



# VITA DI LEV SEMENOVIC VYGOTSKJI

Nasce il 5 novembre 1896 a Orsa (Russia Bianca) ma vive a Gomel

Interesse per filosofia, letteratura, latino e greco

Laurea nel 1917 in Storia e Filosofia a Mosca

Attività: teatro, spettacolo, critica letteraria (1925, Psicologia dell'arte)

Laboratorio di psicologia, gennaio 1924: relazione al Congresso di psiconeurologia su metodi di ricerca



**Relazione tra riflessi condizionati e coscienza che si può studiare con mezzi oggettivi**

**1923: Istituto di psicologia di Mosca, collaboratore scientifico**

**Dirige sezione dell'educazione dei bambini con deficit e ritardi mentali, fonda Istituto di difettologia**

**1925: Londra, relazione sui sordomuti e visite ai maggiori istituti europei. Malattia (tubercolosi)**

**1934: muore l'11 giugno**

# FASI DELLA TEORIA

1. 1915-1927: CRITICA LETTERARIA E PSICOLOGIA DELL'ARTE; PSICOLOGIA APPLICATA ALLA PEDAGOGIA (STUDI SU BAMBINI DISABILI)
2. 1928-1931: RIFLESSIONI TEORICHE SULLE FUNZIONI MENTALI SUPERIORI, PEDOLOGIA (PEDAGOGIA SCIENTIFICA)
3. 1932-1934: VARI TEMI DI PSICOLOGIA, RUOLO DI EMOZIONI, PREFAZIONI A LIBRI FAMOSI



# PRIMO PERIODO

Primo periodo: applicazione psicologia ad arte, educazione, disabilità.

Esigenza di psicologia oggettiva, ispirata al marxismo e centrata sul concetto di reazione.

Coscienza è riflesso dei riflessi.



## SECONDO PERIODO

Principi teorici della nuova psicologia

Pensiero e linguaggio (pochi mesi dopo la morte)

Pedologia: scienza coordinatrice di varie discipline  
(biologia, genetica, psicologia)

Bambini handicappati con educazione speciale che  
considera la riorganizzazione necessaria per la  
presenza della disabilità

Il ruolo dello psicologo deve svelare le potenzialità  
del bambino (zona di sviluppo potenziale)



# SINTESI

- Sviluppo umano è processo sociale
- Bambino è soggetto attivo
- Processo culturale
- Uso di strumenti (artefatti)
- Mente è strumento di mediazione



# SVILUPPO

Percorsi dello sviluppo individuale:

- Filogenetico (invenzione e uso di strumenti è prerequisito, vedi Kohler)
- Storico-culturale (evoluzione di strumenti psicologici: numeri, scrittura)
- Ontogenetico: sviluppo naturale e culturale
- Microgenetico: sviluppo di processi psicologici particolari (situazione sperimentale)



# CONCEZIONI COSCIENZA

Organizzazione complessa del sistema nervoso

Possibilità di riflettere il mondo esterno con la mediazione di stimoli-mezzo (esterni e poi interni) che permettono di acquisire conoscenza di realtà esterna , di produrre cultura

Disintegrazione negli stati patologici





# STRUTTURA PROCESSI PSICHICI

- SEQUENZA S-R (PROCESSI DI BASE)
- S-R E STIMOLO-MEZZO O STRUMENTO (PROCESSI SUPERIORI), ESEMPIO IL LINGUAGGIO



# COSCIENZA UMANA

- ESPERIENZA STORICA: USO DI ESPERIENZA GENERAZIONI PRECEDENTI PER LAVORO, COMPORTAMENTO ATTUALI
- ESPERIENZA SOCIALE: CONNESSIONI PERSONALI E DI ALTRI UOMINI
- ESPERIENZA DUPLICATA: ADATTAMENTO ATTIVO



# ORIGINE SOCIALE DEI PROCESSI MENTALI SUPERIORI

Interiorizzazione:

- Risposta immediata all'ambiente
- Capacità di usare segni esterni
- Aiuto adulto nell'uso dei mediatori
- Consapevolezza nell'uso dei mediatori



# SVILUPPO NATURALE E CULTURALE

- PROCESSI DI EVOLUZIONE BIOLOGICA, DELLA SPECIE, IMMEDIATI
- PROCESSI CULTURALI, ATTRAVERSO LA MEDIAZIONE SEMIOTICA



# LEGGE GENETICA GENERALE DELLO SVILUPPO CULTURALE

FUNZIONI PSICHICHE SVILUPPATE  
NELLE RELAZIONI SOCIALI  
(INTERSOGGETTIVITA'),  
INTERPSICHICHE, DIVENTANO IN  
SEGUITO INTERNE,  
INTRAPSICHICHE, ESEMPIO IL  
LINGUAGGIO CHE DA  
INTERPSICHICO, RELAZIONALE  
DIVENTA INTERNO, EGOCENTRICO,  
INTERIORIZZATO



# RAPPORTO TRA APPRENDIMENTO E SVILUPPO MENTALE

- SVILUPPO FORME SUPERIORI DEL  
PENSIERO LEGATO ALLE RELAZIONI  
SOCIALI
- APPRENDIMENTO E' UNA FORMA  
GENERALE DELLO SVILUPPO
- **ZO-PED (ZONE OF  
PROXIMAL  
DEVELOPMENT)**



# ZO-PED

- APPRENDIMENTO ATTRAVERSO IMITAZIONE PER IL POTENZIALE AMPLIAMENTO DELLE CAPACITA' INTELLETTIVE GIA' RAGGIUNTE:  
“ IL DOMANI DELLO SVILUPPO ”
- DA APPRENDIMENTO SPONTANEO A REATTIVO



# ZONA SVILUPPO POTENZIALE

- IN ETA' SCOLARE: IMPORTANZA IMITAZIONE E COOPERAZIONE
- CONSIDERARE DUE PARAMETRI: SVILUPPO ATTUALE E QUELLO PIU' VICINO





# CRITICHE A VYGOTSKIJ

Dal 1931: astrattismo e idealismo

Trascurato ruolo attività motoria e troppo peso a parole e idee

1936: risoluzione contro la pedologia





# **CONFRONTO PIAGET- VYGOTSKIJ**

**MODELLO EPISTEMICO VS.  
STORICO-CULTURALE:**

**SPIEGAZIONE (PIAGET) O  
COMPRENSIONE (VYGOTSKIJ)**

**PENSIERO PARADIGMATICO (causa**

# SOMIGLIANZE

- NATURA ATTIVA
- APPROCCIO COSTRUTTIVISTA
- IMPORTANZA DI INTERAZIONE TRA SOGGETTO E OGGETTO (Piaget: oggetto è mondo fisico; Vygotskij: oggetto è persona, prodotto sociale)



# VYGOTSKIJ E L'EDUCAZIONE

## TEMI CENTRALI OGGI

- EVOLUZIONE DEI CONCETTI
- INFLUENZA DEI FATTORI CULTURALI SULLO SVILUPPO
- RAPPORTO PENSIERO-LINGUAGGIO



# RAPPORTO CON ISTRUZIONE

- FIDUCIA NELL'ISTRUZIONE
- APPRENDIMENTO UMANO HA NATURA SOCIALE: I BAMBINI 'CRESCONO NELLA VITA INTELLETTUALE DI CHI LI CIRCONDA'
- APPRENDIMENTO NELLA ZOPED COME DIFFERENZA TRA LIVELLO EFFETTIVO SENZA AIUTO E POTENZIALE ATTRAVERSO PROBLEM SOLVING



# APPRENDIMENTO E SVILUPPO

- BUON APPRENDIMENTO ANTICIPAZIONE SVILUPPO
- APPRENDIMENTO ATTIVA VARI PROCESSI EVOLUTIVI NEL RAPPORTO CON ADULTI E PARI
- SVILUPPO NON E' ACCUMULAZIONE DI CAMBIAMENTI MA PROCESSO DIALETTICO CON PERIODICITA' E IRREGOLARITA'



# CONCETTI SPONTANEI E SCIENTIFICI

- USO CONCRETO DI CONCETTI SPONTANEI MA NON DEFINIZIONE IN CONTESTI ASTRATTI (NON CONSAPEVOLEZZA METALINGUISTICA INIZIALE)
- CONCETTI SCIENTIFICI APPRESI IN FORMA VERBALE DALL'ASTRATTO AL QUOTIDIANO, SPONTANEO
- AIUTO DAI CONCETTI SCIENTIFICI A RENDERE ASTRATTI QUELLI SPONTANEI



## DA RICORDARE

- TEORIA DEL CONTESTO STORICO-CULTURALE
- SVILUPPO UMANO È PROCESSO SOCIALE
- BAMBINO È SOGGETTO ATTIVO
- ZONA DI SVILUPPO PROSSIMALE
- LINGUAGGIO INTERPERSONALE E POI INTRAPERSONALE

