



## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università della CALABRIA   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Scienze della formazione primaria( <i>IdSua:1533893</i> )                     |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Primary teacher education   |
| <b>Classe</b>   | LM-85 bis - Scienze della formazione primaria                                 |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="http://sfp.unical.it/">http://sfp.unical.it/</a>                     |
| <b>Tasse</b>  | <a href="http://www.unical.it/ammissione">http://www.unical.it/ammissione</a> |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | convenzionale   |

## Referenti e Strutture

|  |   |
|--|---|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | VALENTI Antonella   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Commissione Didattica e Commissione Organizzativa del Corso di Studio |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Studi Umanistici  |

### Docenti di Riferimento

| N. | COGNOME   | NOME      | SETTORE  | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD        |
|----|-----------|-----------|----------|-----------|------|-----------------|
| 1. | BRUNELLI  | Elvira    | BIO/05   | RU        | 1    | Caratterizzante |
| 2. | DE PIETRO | Orlando   | M-PED/04 | RU        | 1    | Base            |
| 3. | DOTTORINI | Daniele   | L-ART/06 | RU        | 1    | Caratterizzante |
| 4. | FLORIO    | Emilia    | MAT/04   | RU        | 1    | Caratterizzante |
| 5. | GARRITANO | Francesco | M-PED/01 | PO        | 1    | Base            |
| 6. | BORRELLI  | Michele   | M-PED/01 | PO        | 1    | Base            |
| 7. | LA DEDA   | Massimo   | CHIM/03  | RU        | 1    | Caratterizzante |
| 8. | LIBRANDI  | Fulvio    | M-DEA/01 | PA        | 1    | Base            |
| 9. | SERPE     | Annarosa  | MAT/04   | RU        | 1    | Caratterizzante |

|     |         |           |          |    |   |                      |
|-----|---------|-----------|----------|----|---|----------------------|
| 10. | SERPE   | Brunella  | M-PED/02 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |
| 11. | VACCARO | Attilio   | M-STO/01 | PA | 1 | Caratterizzante      |
| 12. | VALENTI | Antonella | M-PED/03 | PA | 1 | Base/Caratterizzante |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Rappresentanti Studenti</b> | CALAGNA GAETANO<br>CHILLINO DOMENICO<br>CIMINO FERDINANDO<br>DE PASCALE VINCENZO<br>MILLEFIORE ELVIRA<br>STAINO FRANCESCO  |
| <b>Gruppo di gestione AQ</b>   | ASSUNTA BONANNO<br>MICHELE BORRELLI<br>MARIA PIA D'ANDREA<br>ORLANDO DE PIETRO<br>GINA FALBO<br>MARIA PAOLA MANNA<br>MARIO NARDI<br>PEPPINO SAPIA<br>BRUNELLA SERPE<br>ANTONELLA VALENTI |
| <b>Tutor</b>                   | Antonella VALENTI<br>Michele BORRELLI<br>Brunella SERPE<br>Marco RISADELLI sfp@unical.it<br>Fulvio LIBRANDI<br>Assunta BONANNO   |

## Il Corso di Studio in breve

Il corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, organizzato in cinque anni e senza distinzione tra indirizzi per la scuola dell'infanzia e quella primaria, fornisce le conoscenze teoriche e le competenze necessarie per lo svolgimento delle attività educative e didattiche in quelle scuole. Esso pertanto, nel promuovere una formazione teorico-pratica nelle discipline che lo caratterizzano e che sono funzionali al profilo professionale proprio del docente della scuola dell'infanzia e di quella primaria, mira a sviluppare le competenze socio-psico-pedagogiche, didattiche, disciplinari, gestionali e deontologiche necessarie per la progettazione e la realizzazione di percorsi formativi nonché per la valutazione dei risultati di apprendimento in entrambi gli ordini di scuola, tenendo conto della specificità di ciascuno di essi.

Il corso di studio, inoltre, riserva una speciale attenzione alle istanze formative della realtà scolastica regionale, con la quale i futuri docenti hanno modo di confrontarsi anche nell'ambito del tirocinio formativo che viene svolto presso le numerose istituzioni scolastiche della Regione all'uopo accreditate, d'intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria.

Il percorso di studi prevede lo sviluppo della professionalità dei futuri docenti attraverso un articolato curriculum che, nel raccordarsi con i percorsi formativi propri delle scuole dell'infanzia e primaria descritti nelle Indicazioni nazionali, coniuga le attività formative teoriche con quelle laboratoriali e con le attività di tirocinio diretto e indiretto. Esso, inoltre, nel riservare particolare attenzione alla formazione di docenti polyvalenti in grado di operare nei due ordini di scuola, mira a fornire le competenze necessarie per individuare e gestire le differenze presenti nei gruppi classe della scuola primaria e nelle sezioni della scuola dell'infanzia, in una prospettiva di inclusione e di valorizzazione delle diversità e dell'alterità, ivi comprese quelle proprie di alunni con disabilità e quelle dovute alle sempre più numerose presenze di bambine e bambini provenienti da culture diverse. Essenziale diventa, in questa prospettiva, la gestione delle relazioni, incluse quelle conflittuali, al fine di assicurare un clima positivo che, garantendo il

20/05/2016

benessere di ciascuno, favorisca i processi d'inclusione.

Una parte delle attività didattiche viene erogata mediante l'utilizzo dei più recenti supporti tecnologici, quali le lavagne interattive multimediali (LIM) e i sistemi per la didattica in tempo reale (PSR: Personal Response System), rivolgendo quindi grande attenzione agli aspetti motivazionali e cognitivi che caratterizzano i processi di apprendimento e quelli affettivi.

Gli sbocchi professionali del corso di laurea includono, oltre al ruolo di docente nella scuola dell'infanzia e primaria, una serie di figure di operatore della formazione presso istituzioni e agenzie educative parascolastiche ed extrascolastiche che si rivolgono ai bambini e ai preadolescenti (erogando, per esempio, attività integrative, attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, animazione culturale in centri di apprendimento ludico informale, ecc.).

**QUADRO A1.a****Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)***11/05/2014*

L'istituzione del CdS in Scienze della Formazione Primaria è stata attuata -ai sensi del DL 10 settembre 2010 n. 249- a valle di un'ampia consultazione dei portatori di interesse, individuati nelle organizzazioni rappresentative a livello locale del mondo della produzione, dei servizi e delle professioni, oltre che naturalmente- nei diversi attori scolastici. Tra gli stakeholders e i rappresentanti dell'Università della Calabria (i delegati delle allora Facoltà interessate) si è svolto un articolato confronto, al quale hanno preso parte, oltre ai rappresentanti dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria e dell'Ufficio Scolastico Provinciale di Cosenza, i rappresentanti delle seguenti parti sociali: COPAGRI; Ordine Dottori Commercialisti ed Esperti Contabili di Vibo Valentia; Confederazioni delle libere Associazioni Artigiane Italiane di Cosenza; Confapi Calabria; Associazione Artigiana PMI-Arca Clai Cosenza; Confartigianato Imprese Vibo Valentia; Ordine dei Geologi della Calabria; Confederazione Italiana Agricoltori Calabria; Organizzazione sindacale CISL.

Le consultazioni tra gli organi universitari deputati alla gestione del CdS e le parti sopra descritte sono previste con frequenza almeno annuale, in particolare in via propedeutica all'emanazione del Manifesto degli Studi

([http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)). Nello specifico, l'emanazione del Manifesto degli Studi relativo all'a.a. 2014/2015 è stata preceduta da un confronto del Comitato Coordinatore del CdS con la delegata dell'USR Calabria e una rappresentanza di dirigenti scolastici ([http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)).

A partire dal mese di maggio 2014, l'Ateneo ha programmato una serie di incontri con il mondo dei servizi e delle professioni per verificare la domanda di formazione. Questi incontri consentiranno al corso di laurea in Filosofia e Storia non soltanto di presentare e verificare i propri obiettivi formativi, ma anche di pianificare meglio la riorganizzazione del percorso formativo prevista per l'a.a. 2015/2016.

**QUADRO A1.b****Consultazione con le organizzazioni rappresentative - a livello nazionale e internazionale - della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)***20/05/2016*

Il Dipartimento di Studi Umanistici nel primo semestre di ogni anno accademico pianifica e organizza almeno un incontro con i rappresentanti del sistema professionale di riferimento e le altre parti interessate, al fine di illustrare l'offerta formativa dei corsi di studio afferenti al Dipartimento e di rimodulare in modo coerente i contenuti del progetto formativo dei singoli Corsi, tenendo conto delle aspettative del mondo della produzione, dei servizi e della società civile.

Descrizione link: Verbalì incontri con le parti interessate

Link inserito: [http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)

**Professori di scuola pre-primaria (2.6.4.2.0) e Professori di scuola primaria (2.6.4.1.0)****funzione in un contesto di lavoro:**

Il professionista formato in questo Corso di Studio è in grado di svolgere le funzioni pertinenti alla Funzione Docente nella scuola primaria e dell'infanzia, anche in un'ottica di continuità tra i due ordini di scuola. Egli è, dunque, un insegnante in grado di progettare e gestire i processi formativi specificati dalle Indicazioni nazionali proprie dei due ordini di scuola. In particolare, il laureato del CdS in Scienze della Formazione Primaria:

- Progetta e organizza ambienti di apprendimento, spazi e tempi rassicuranti in cui svolgere attività didattiche finalizzate, attraverso il gioco individuale o di gruppo, a promuovere lo sviluppo fisico, psichico, cognitivo e sociale nelle bambine e nei bambini in età prescolare.
- Organizza, progetta e realizza attività didattiche finalizzate all'insegnamento ai bambini della lettura e della scrittura, delle strutture di base del linguaggio orale e scritto, dell'aritmetica, dei protocolli e dei linguaggi scientifici, della proiezione e della rappresentazione spaziale e temporale degli oggetti, delle persone, delle culture umane.
- Consapevole della dimensione formativa dell'attività valutativa che precede, accompagna e segue ogni azione didattica ed educativa, valuta non solo l'apprendimento degli allievi ma anche la validità e l'efficacia delle azioni intraprese al fine di migliorarne continuamente la qualità. In particolare è consapevole che, soprattutto nella scuola dell'infanzia, la valutazione più che classificare e giudicare deve incoraggiare e sostenere lo sviluppo delle potenzialità di ciascuna bambina e di ciascun bambino.
- Partecipa attivamente alle decisioni sull'organizzazione scolastica, sulla didattica e sull'offerta formativa.
- Individua e affronta efficacemente con interventi mirati, difficoltà e disturbi dello sviluppo e dell'apprendimento, facendo riferimento ai risultati della ricerca psico-educativa.
- Valorizza e integra positivamente le differenze, specie quelle derivanti dalla frequente composizione interculturale della classe.
- Finalizza i percorsi formativi anche allo sviluppo delle capacità psicomotorie, sociali e logiche.
- Coinvolge i genitori nel processo di apprendimento dei discenti.
- Sostiene lungo il percorso scolastico gli alunni con disabilità.

**competenze associate alla funzione:**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria possiede competenze in ordine alla:

- Gestione delle molteplici esperienze e attività educative rivolte all'infanzia in ambito scolastico.
- Articolazione dei contenuti delle discipline in funzione dei diversi livelli scolastici, dell'età dei bambini e dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione.
- Gestione della progressione degli apprendimenti, adeguando i tempi e le modalità al livello dei diversi alunni.
- Scelta ed utilizzo degli strumenti e delle modalità didattiche di volta in volta più adeguate al percorso previsto (lezione frontale, discussione, simulazione, cooperazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, nuove tecnologie).
- Utilizzo critico e consapevole delle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione nella didattica.

Egli possiede, inoltre, le competenze:

- Relazionali e gestionali necessarie a rendere il lavoro di classe fruttuoso per ciascun discente, facilitando la convivenza di culture e religioni diverse e la costruzione di regole di vita comuni riguardanti la disciplina, il senso di responsabilità, la solidarietà e il senso di giustizia.
- Disciplinari e metodologiche che lo mettono in grado di progettare, implementare e valutare percorsi di apprendimento interdisciplinari, specialmente in ambito scientifico/tecnologico.
- Necessarie per partecipare attivamente alla gestione della scuola e della didattica, collaborando con i colleghi sia nella progettazione didattica sia nelle attività collegiali interne ed esterne, anche in relazione alle esigenze del territorio in cui opera la scuola.
- Relative all'accoglienza dei discenti con disabilità, funzionali ad affrontare e gestire l'integrazione delle diversità, valorizzando gli elementi di personalizzazione, e a stabilire una proficua collaborazione tra insegnante di classe e insegnante di sostegno.

**sbocchi occupazionali:**

I laureati in questo Corso di Studio possono operare come insegnanti nella scuola dell'infanzia e primaria. La Laurea magistrale, ai sensi della normativa vigente in materia (D.M. 10 settembre 2010, n. 249), ha valore di esame di stato e abilita all'insegnamento. I laureati possono inoltre svolgere il ruolo di educatori e operatori della formazione presso istituzioni e agenzie educative parascolastiche ed extrascolastiche che si rivolgono ai bambini, erogando, ad esempio, attività integrative, attività di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, animazione culturale in centri di apprendimento ludico

informale.

#### QUADRO A2.b

#### Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)

1. Professori di scuola primaria - (2.6.4.1.0)
2. Professori di scuola pre-primaria - (2.6.4.2.0)

#### QUADRO A3.a

#### Conoscenze richieste per l'accesso

11/05/2014

Secondo le disposizioni previste dal DL 10 settembre 2010, n. 249, in deroga a quanto previsto dall'articolo 6, comma 2, del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 ottobre 2004, n. 270, possono essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale quinquennale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria:

- 1) quanti siano in possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado;
- 2) quanti siano in possesso di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Ai fini dell'ammissione al corso di laurea -che è a numero programmato- oltre al possesso dei suddetti requisiti curriculari, è necessario sostenere una prova di accesso volta a verificare l'adeguatezza della preparazione personale. Il regolamento didattico del corso di laurea magistrale indica gli obblighi formativi aggiuntivi da assegnare agli studenti che siano stati ammessi con votazioni inferiori a prefissate votazioni minime.

Il numero di posti, le modalità di svolgimento e i contenuti della prova di selezione sono determinati di anno in anno con decreto del Ministro.

Al fine di rendere edotti gli studenti delle scuole secondarie circa i pre-requisiti formativi (conoscenze ed abilità) necessari per l'ammissione al corso di laurea, accanto alle usuali attività di orientamento e comunicazione vengono messe in atto una serie di iniziative volte a coinvolgere gli alunni interessati in attività didattiche che si svolgono presso la sede universitaria, sia di tipo seminariale/laboratoriale che di carattere residenziale immersivo durante il periodo estivo ([http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)). È inoltre in via di implementazione, nel quadro complessivo dei servizi di orientamento di Ateneo, una piattaforma on-line per l'autovalutazione preventiva da parte degli alunni delle scuole secondarie ([http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)).

#### QUADRO A3.b

#### Modalità di ammissione

02/05/2016

Secondo le disposizioni previste dal D.M. n. 249 del 10 settembre 2010, possono essere ammessi al Corso di Laurea Magistrale, a ciclo unico, in Scienze della formazione primaria:

- 1) quanti siano in possesso di un diploma di istruzione secondaria di secondo grado;
- 2) quanti siano in possesso di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo.

Ai fini dell'ammissione, oltre ai suddetti requisiti, è necessario dimostrare il possesso di un'adeguata preparazione personale, la quale sarà verificata attraverso una prova di accesso a numero programmato, che si svolgerà prima dell'avvio dell'anno accademico.

La domanda di partecipazione al concorso deve essere compilata esclusivamente on-line sul sito delle Segreterie studenti dell'Università della Calabria, entro i termini determinati dal bando di ammissione. I candidati devono inoltre effettuare un versamento quale contributo di partecipazione alla prova selettiva.

Il concorso di ammissione è per esami. La prova di ammissione, che verifica l'adeguata preparazione dei candidati con riferimento alle conoscenze disciplinari indispensabili per il conseguimento degli obiettivi formativi qualificanti del corso di laurea magistrale, verte su ottanta (quesiti formulati con quattro opzioni di risposta, fra le quali il candidato deve individuare quella corretta), sui seguenti argomenti:

- competenza linguistica e ragionamento logico,
- cultura letteraria, storico-sociale e geografica,
- cultura matematico-scientifica.

La votazione è integrata in caso di possesso di una Certificazione di competenza linguistica in lingua inglese di almeno Livello B1 del Quadro comune Europeo di riferimento per le lingue, rilasciata da Enti Certificatori riconosciuti dai governi dei paesi madrelingua, ai sensi dell'art. 2 del D.M. n. 3897 marzo 2012, ricompresi nell'elenco progressivamente aggiornato a cura della competente Direzione Generale del MIUR.

La graduatoria degli aspiranti all'ammissione al corso di laurea magistrale è costituita dai candidati che hanno conseguito nella prova la votazione minima prevista dal bando. È ammesso al corso di laurea magistrale, secondo l'ordine della graduatoria definito dalla somma della votazione della prova e delle eventuali certificazioni di conoscenza della lingua inglese di cui sopra. Per lo svolgimento della prova, i candidati con disabilità, a norma della legge n. 104/92, così come modificata dalla Legge 17/99, in relazione alle proprie esigenze, possono fare esplicita richiesta alla Commissione giudicatrice. Per quanto attiene ai candidati con diagnosi di disturbi specifici di apprendimento (DSA), certificati ai sensi della legge n. 170/2010, devono presentare, alla commissione giudicatrice, idonea certificazione rilasciata da non più di 3 anni da strutture del SSN o da specialisti e strutture accreditati dallo stesso. A tali candidati è concesso un tempo aggiuntivo rispetto a quello definito per la prova di ammissione.

QUADRO A4.a

Obiettivi formativi specifici del Corso

11/05/2014

Alla luce degli studi più accreditati nel campo della formazione degli insegnanti e ispirandosi ai nuovi orientamenti in materia di formazione universitaria, volti a coniugare dimensioni teoriche e operative, il Corso assicura:

- acquisizione di conoscenze e competenze negli ambiti disciplinari dei saperi sul soggetto in formazione, in particolare nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria, con esplicito riferimento ai suoi processi di sviluppo, crescita e apprendimento. Per questo obiettivo specifico si prevedono lezioni frontali e attività di laboratorio negli ambiti disciplinari delle attività formative di base;
- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche negli ambiti disciplinari dei saperi della scuola. Per questo obiettivo specifico si prevedono lezioni frontali che includano un congruo numero di esercitazioni didattiche e attività di laboratorio negli ambiti disciplinari delle attività formative caratterizzanti dell'Area 1, nella prospettiva della simulazione e sperimentazione di modelli didattici correlati ai singoli settori disciplinari;
- acquisizione di conoscenze e competenze didattiche nell'ambito dei saperi dell'accoglienza. Il raggiungimento di questo obiettivo prevede l'approfondimento di campi d'indagine relativi agli ambiti disciplinari delle attività formative caratterizzanti dell'Area 2, mediante lezioni frontali, esercitazioni didattiche e attività di laboratorio;
- acquisizione di conoscenze e competenze nell'ambito della metodologia della ricerca pedagogica e delle tecniche di progettazione e valutazione. Anche per questo obiettivo specifico si prevedono lezioni frontali, esercitazioni didattiche e attività di laboratorio;
- acquisizione di conoscenze e competenze relazionali, in termini di abilità comunicative correlate alla gestione della relazione educativa alunno-insegnante, del gruppo, della comunicazione intersoggettiva sia all'interno della comunità scolastica che con le famiglie e le altre agenzie educative formali ed informali del territorio. Il raggiungimento di questo obiettivo specifico è perseguito

in forme diverse all'interno di tutte le attività formative, facendo ricorso anche all'utilizzo degli strumenti della comunicazione digitale;

f) acquisizione di conoscenze di lingua inglese fino al raggiungimento del livello B2 e di competenze didattiche specifiche per la scuola dell'infanzia e quella primaria. Le conoscenze e le competenze di lingua inglese verranno acquisite sin dal I anno del corso attraverso attività di laboratorio;

g) acquisizione delle conoscenze relative alle tecnologie didattiche tanto per la gestione della classe, quanto per sostenere lo sviluppo del pensiero critico, dell'apprendimento continuo e riflessivo, della creazione autonoma e condivisa di conoscenza.

Alla conclusione del percorso formativo lo studente consegue la Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (Classe delle lauree magistrali LM-85 bis) e l'abilitazione per l'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria.

| QUADRO A4.b.1  | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:<br>Sintesi |  |
|--|--|--|
| <b>Conoscenza e capacità di comprensione</b>           |  |  |
|  |  |  |
| <b>Capacità di applicare conoscenza e comprensione</b> |  |  |

| QUADRO A4.b.2   | Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione:<br>Dettaglio |  |
|---|--|--|
| <b>AREA DI APPRENDIMENTO PSICOPEDAGOGICA E METODOLOGICO-DIDATTICA</b>   |  |  |
| <b>Conoscenza e comprensione</b>  |  |  |
| <p>Alla fine del percorso formativo lo studente raggiunge i seguenti risultati di apprendimento in termini di approfondite conoscenze e relativa comprensione nel campo delle scienze dell'educazione, in particolare di tipo psicopedagogico e metodologico-didattico, con riferimento ai modelli teorici che ispirano i sistemi educativi, concernenti sia le finalità della scuola dell'infanzia sia quelle della scuola primaria, opportunamente inquadrati nella loro evoluzione storica e culturale. In particolare, conoscenza e capacità di comprensione critica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- di teorie, metodi e tecniche di rilevazione di informazioni utili a tracciare il profilo dinamico di ciascuna bambina e di ciascun bambino nelle varie fasi del suo sviluppo evolutivo (dall'osservazione occasionale e sistematica, alle teorie e alle tecniche di misurazione, ai questionari e alle interviste, ai colloqui liberi, strutturati e semistrutturati, alla conversazione clinica, ecc.);</li><li>- di elementi di psicologia dell'apprendimento;</li><li>- delle linee di tendenza che caratterizzano le più accreditate teorie della comunicazione e delle mediazioni didattiche (dai modelli trasmissivi a quelli emergenti di natura socio-costruttivista);</li><li>- delle teorie (e dei relativi metodi) del curriculum;</li><li>- dei metodi atti a favorire accoglienza, orientamento, inclusione e gestione della classe;</li><li>- di metodi e strumenti di progettazione, allestimento e valutazione di situazioni di apprendimento in relazione ai bisogni educativi emergenti, nell'ottica dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi formativi;</li><li>- dei metodi e delle tecniche per realizzare adeguate attività motorie e fisico-sportive, per un armonioso sviluppo del corpo e dell'attività cognitiva;</li><li>- dei concetti fondamentali della metodologia della ricerca educativa nella prospettiva di qualificare e innovare i processi e i sistemi educativo-formativi, con particolare riferimento alla ricerca-azione;</li><li>- di metodi e tecniche per realizzare adeguate attività didattiche destinate agli studenti con disabilità, disturbi specifici</li></ul> |  |  |



dell'apprendimento, disturbi evolutivi e bisogni educativi speciali, al fine di promuovere e favorire apprendimenti e inclusione;

- delle più aggiornate tecnologie della comunicazione educativa.

Gli studenti alla fine del loro percorso dovranno quindi possedere:

- piena padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline psicopedagogiche e metodologico-didattiche;

- capacità di orientarsi con sicurezza e acume critico all'interno della letteratura scientifica specifica delle discipline stesse;
- solida conoscenza multidisciplinare nel campo dei saperi della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, lo studente è in grado di applicare le solide competenze professionali che ha acquisito in contesti educativi e specialmente scolastici. In particolare, il laureato sa:

- applicare le conoscenze disciplinari in percorsi formativi ed educativi correlati ai contenuti disciplinari, alla loro progressione, al rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, alla gestione delle procedure didattiche, progettuali, di verifica e valutazione;
- applicare i concetti fondamentali, il linguaggio e gli strumenti specifici della ricerca educativa;
- utilizzare in maniera competente le più recenti metodologie per elaborare il piano teorico-operativo di una ricerca empirica in ambito psicopedagogico;
- utilizzare gli strumenti teorici e metodologici per la lettura e la progettazione di ricerche eseguite in contesti attinenti al profilo di educatore/insegnante professionista;
- utilizzare le metodologie educative, le procedure e le tecnologie innovative nella didattica per progettare e condurre interventi formativi volti a strutturare percorsi che rendano l'alunno consapevole, autonomo e competente, migliorandone e consolidandone gli apprendimenti;
- applicare sicure capacità empatiche relazionali con gli alunni, soprattutto con quelli che presentano difficoltà di apprendimento, vivono condizioni di disagio personale, culturale, sociale, etnico e religioso e condizioni di disabilità che rendono difficile l'integrazione e l'inclusione;
- progettare percorsi innovativi finalizzati a promuovere, condurre e monitorare i processi di apprendimento e di inclusione;
- progettare piani didattici personalizzati comprendenti adeguate misure dispensative e indicazione di strumenti compensativi atti a favorire lo sviluppo di abilità in alunni con bisogni educativi speciali;
- progettare e coordinare attività formative curricolari scolastiche ed extrascolastiche in riferimento al territorio e ai diversi contesti sociali;
- esercitare criticamente l'aggiornamento della propria professionalità.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE [url](#)

Pedagogia dell'infanzia [url](#)

Pedagogia generale e interculturale [url](#)

Didattica e valutazione [url](#)

PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE [url](#)

Didattica e metodologia della ricerca [url](#)

DIDATTICA E LEGISLAZIONE DELL'INCLUSIONE [url](#)

Psicologia della disabilità e dell'integrazione [url](#)

## AREA DI APPRENDIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

### Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo lo studente raggiunge i seguenti risultati di apprendimento in termini di conoscenza e comprensione:

- sicura conoscenza degli statuti epistemologici e dei fondamenti delle diverse scienze empiriche afferenti all'area (fisica, chimica, biologia);
- sicura conoscenza dei concetti fondamentali della matematica, relativamente a vari domini (aritmetica, geometria, logica, probabilità e statistica);
- sicura conoscenza dei principali paradigmi di insegnamento/apprendimento delle scienze empiriche e della matematica consolidati in ambito internazionale (Es. Inquiry Learning, ciclo PEC, problem solving);
- sicura conoscenza della terminologia essenziale delle diverse discipline scientifiche;
- sicura conoscenza delle principali tecnologie didattiche, con particolare riferimento ai sistemi per la didattica interattiva e partecipata.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo lo studente è in grado di interpretare correttamente i più comuni fenomeni fisici, chimici e biologici e sa collocarli coerentemente all'interno dei rispettivi quadri teorici. È inoltre in grado di applicare le solide competenze pedagogico-didattiche che ha acquisito ai processi di insegnamento/apprendimento delle scienze empiriche della natura. In particolare, il laureato sa:

- promuovere e facilitare lo sviluppo delle conoscenze disciplinari attraverso percorsi formativi ed educativi correlati ai contenuti, alla loro progressione, al rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, alla gestione delle procedure didattiche, progettuali, di verifica e valutazione;
- progettare, condurre e monitorare percorsi di apprendimento, basati sull'integrazione tra attività laboratoriali e risorse multimediali, mirati ai principali nodi concettuali della rappresentazione scientifica del mondo fisico;
- far emergere le idee native e le interpretazioni ingenui dei discenti al fine di guidarne l'evoluzione verso la ricostruzione personale e la rielaborazione meditata dei contenuti sviluppati;
- creare i collegamenti interdisciplinari necessari a rappresentare il sapere (acquisito in vari ambiti e contesti culturali) nella sua unitarietà e organicità;
- applicare le pratiche didattiche meglio accreditate a garantire il coinvolgimento dei futuri allievi, favorendone i necessari processi di modellizzazione e generalizzazione;
- utilizzare in un contesto pratico, applicativo e operativo le conoscenze e competenze maturate nei corsi di pedagogia generale e speciale;
- monitorare i processi di apprendimento delle scienze empiriche e curare la propria azione didattica in funzione delle esigenze e difficoltà rilevate;
- utilizzare i linguaggi multimediali per la rappresentazione e la comunicazione delle conoscenze disciplinari, con particolare riferimento agli ambienti di simulazione e ai laboratori virtuali, conformemente alla raccomandazione 2006/962/CE del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
- utilizzare criticamente i moderni sistemi tecnologici per la didattica partecipata (es. LIM e risponditori in tempo reale), producendo materiali didattici personalizzati basati su tali sistemi.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE I [url](#)

MATEMATICA I [url](#)

BIOLOGIA GENERALE [url](#)

MATEMATICA II [url](#)

DIDATTICA DELLA MATEMATICA [url](#)

Fondamenti e didattica della fisica [url](#)

DIDATTICA DELLA CHIMICA [url](#)

## AREA DI APPRENDIMENTO DEI LINGUAGGI

### Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo lo studente raggiunge i seguenti risultati di apprendimento in termini di conoscenza e comprensione:

- solida conoscenza dei principali saperi disciplinari dell'Area e dei relativi paradigmi didattici;
- solida conoscenza dei principali metodi e modelli operativi, cioè delle diverse forme di progettazione, organizzazione, programmazione dell'attività didattica della lingua italiana;
- conoscenza della lingua inglese fino al raggiungimento del livello B2 (QCER) e possesso di competenze didattiche specifiche per la scuola dell'infanzia e quella primaria;
- conoscenza dei principali strumenti della comunicazione multimediale.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo, lo studente è in grado di applicare le solide competenze professionali che ha acquisito in contesti educativi e specialmente scolastici. In particolare, il laureato sa:

- progettare interventi didattici finalizzati all'acquisizione delle abilità linguistiche di base (comprensione e produzione) nonché della abilità integrate e di quelle di studio della lingua italiana;
- realizzare progettazioni didattiche su tematiche pertinenti all'area disciplinare e caratterizzate da attenzione alle connessioni

interdisciplinari;

- progettare, mettere in atto e valutare percorsi di apprendimento finalizzati a promuovere nei discenti l'impiego dei vari registri linguistici, la comprensione e la produzione di testi in lingua italiana, la comprensione e l'utilizzo in forma scritta e orale di frasi e di espressioni d'uso quotidiano in lingua inglese, la capacità di descrivere, rappresentare e ricostruire il mondo della realtà e delle esperienze attraverso linguaggi espressivi e non verbali (comunicazione musicale e linguaggi dell'immagine);
- progettare e realizzare semplici supporti didattici multimediali finalizzati a valorizzare i diversi stili di apprendimento e a stimolare la creatività espressiva degli studenti.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE [url](#)

LINGUISTICA ITALIANA [url](#)

DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA [url](#)

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II [url](#)

Laboratorio di lingua inglese III [url](#)

FONDAMENTI DELLA COMUNICAZIONE MUSICALE [url](#)

Laboratorio di lingua inglese IV [url](#)

Laboratorio di lingua inglese V [url](#)

Linguaggi dell'immagine [url](#)

## AREA DI APPRENDIMENTO STORICO-SOCIALE-GEOGRAFICA

### Conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo lo studente raggiunge i seguenti risultati di apprendimento in termini di conoscenza e comprensione:

- dei principali processi e avvenimenti della storia medioevale, moderna e contemporanea nei vari ambiti geo-politici;
- dei fondamenti della metodologia storica;
- delle attività educative e didattiche in ordine all'insegnamento della storia;
- degli strumenti analitici che l'antropologia offre per lo studio delle società complesse in un contesto multiculturale;
- dei principali temi e metodi dell'antropologia culturale contemporanea con riferimento particolare alle dinamiche culturali dell'integrazione;
- dei fondamenti della geografia e degli statuti epistemologici della disciplina;
- del linguaggio scientifico e dei concetti fondamentali della metodologia della ricerca geografica nella prospettiva di qualificare e innovare i processi educativo-formativi;
- di finalità, obiettivi, strumenti, tecniche e metodi in grado di agevolare l'apprendimento della geografia e necessari a trasferire ad altri contenuti e metodologie.

### Capacità di applicare conoscenza e comprensione

Alla fine del percorso formativo lo studente è in grado di applicare le solide competenze professionali che ha acquisito in contesti educativi e specialmente scolastici. In particolare, il laureato sa:

- reperire e utilizzare le fonti storiche e in particolare le nuove fonti (orali, fotografiche, automatizzate, ecc.);
- leggere e interconnettere le dinamiche storiche e interpretarle alla luce della loro durata;
- cogliere le continuità e le discontinuità fra le varie società nel corso del tempo;
- utilizzare le metodologie delle scienze etnoantropologiche per proporre punti di vista molteplici e "situare" i saperi delle scuole;
- orientarsi nei processi di trasmissione generale di sapere, sia inculturativi sia acculturativi, e riconoscerne le articolazioni formali e informali;
- orientarsi nelle problematiche specifiche dei processi formativi in contesti multiculturali, e quindi favorire l'integrazione;
- progettare interventi didattici finalizzati all'acquisizione dell'uso di metodi e strumenti della didattica della geografia;
- realizzare progettazioni didattiche su tematiche concernenti l'area geografica e caratterizzate dalla dinamicità dello spazio e dalla sincronia e diacronia del tempo;
- applicare strumenti e metodi per educare alla tutela e al rispetto dell'ambiente, alla convivenza civile dei gruppi umani.

**Le conoscenze e capacità sono conseguite e verificate nelle seguenti attività formative:**

[Visualizza Insegnamenti](#)

[Chiudi Insegnamenti](#)

ANTROPOLOGIA CULTURALE [url](#)

FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE E MODERNA [url](#)

STORIA CONTEMPORANEA [url](#)

Fondamenti e didattica della geografia [url](#)

QUADRO A4.c

**Autonomia di giudizio**

**Abilità comunicative**

**Capacità di apprendimento**

**Autonomia di giudizio**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria al termine del percorso formativo possiede le abilità che gli consentono di apprendere in modo autonomo, di gestire situazioni complesse e di formulare giudizi fondati su dati qualitativi e quantitativi. In particolare, egli possiede:

- capacità di riflessione autonoma e critica in relazione ai fenomeni educativi e culturali previsti dall'esercizio professionale;
- attitudine alla problematizzazione dei fenomeni educativi e all'analisi critica e alla scelta dei programmi e interventi formativi;
- attitudine al pensiero creativo, critico e divergente ed al pensiero riflessivo rispetto ai compiti della scuola oggi, in particolare della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in relazione anche ai contesti sociali e culturali della contemporaneità;
- capacità di autovalutazione della personale responsabilità educativa nei riguardi di bambine e bambini di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, con particolare riferimento alle scelte di metodo, di contenuto, di gestione, di indirizzo;
- attitudine alla ricerca, alla sperimentazione e all'innovazione, anche finalizzate all'individuazione di soluzioni originali e inedite rispetto alle usuali prassi formative scolastiche;
- consapevolezza della co-gestione della responsabilità educativa con gli altri soggetti, quali genitori, colleghi, dirigenti, altri soggetti istituzionali e territoriali, e dell'esigenza di adesione ad una prospettiva intersoggettiva e sistemica di intervento;
- consapevolezza delle connessioni esistenti tra la formazione e lo sviluppo di caratteristiche personali quali onestà intellettuale, senso di responsabilità, impegno etico.

**Abilità comunicative**

Il laureato in Scienze della Formazione Primaria al termine del percorso formativo:

- padroneggia diversi codici comunicativi;
- possiede piena padronanza dell'uso delle terminologie e dei linguaggi specifici delle discipline psicopedagogiche e metodologico-didattiche, unita alla capacità di orientarsi con sicurezza e acume critico all'interno della letteratura scientifica specifica delle discipline stesse;
- sa comunicare informazioni relative alle situazioni educative e didattiche; i possibili interventi alla luce dei modelli teorici e della letteratura di ricerca, le modalità di controllo degli esiti;
- possiede competenze nel leggere e decifrare dinamiche comunicative individuali e collettive;
- sa leggere situazioni comunicative sui piani della funzionalità organizzativa, della efficienza decisionale, dei livelli di responsabilità, oltre che su quello delle dinamiche interpersonali;
- possiede competenze nella gestione dei processi relazionali e comunicativi con gli allievi, le famiglie, il dirigente, i colleghi e gli altri soggetti intervenenti nella relazione educativa, anche in ambito extra-scolastico;
- possiede tecniche di presentazione orale dei suoi risultati nella comunicazione formale, soprattutto in ambito lavorativo e/o nella comunicazione con le parti sociali;
- possiede competenze in ordine alla documentazione degli interventi formativi e alla diffusione delle

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>buone pratiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- possiede capacità comunicative atte a favorire il processo di inclusione di tutti gli alunni del gruppo classe, anche di quelli appartenenti a diverse culture, etnie, o che vivono una condizione di disabilità o disagio;</li> <li>- possiede competenze di utilizzo di strumenti della comunicazione digitale, sia per implementare l'uso delle tecnologie didattiche, sia per ridurre la distanza esistente tra i linguaggi ufficiali del sapere scolastico e quelli non canonici della comunicazione tra le giovani generazioni.</li> </ul>   |  |
|   |  |  |
| <p><b>Capacità di apprendimento</b></p> | <p>Il laureato in Scienze della Formazione Primaria al termine del percorso formativo è in possesso della capacità di adattarsi alle mutevoli e complesse condizioni socio-culturali ed economiche della società contemporanea, e in particolare possiede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenze nell'utilizzare strategie di studio per la formazione continua, ossia strategie di apprendimento significativo e capacità di reperire fonti per aggiornare ed approfondire le conoscenze e competenze professionali;</li> <li>- abilità di apprendimento in team per la realizzazione di progetti collettivi, in particolare avvalendosi degli strumenti di cooperative e-learning;</li> <li>- capacità di ampliare la cultura di base, con riferimento alla dimensione psico-pedagogica e metodologico-didattica e con esplicito riferimento all'avanzamento della ricerca scientifica in tali ambiti di studio, con apertura ai temi della didattica speciale e della pedagogia speciale;</li> <li>- apertura verso l'approfondimento dei contenuti e dei metodi di studio dei saperi della scuola, con un continuo aggiornamento dei repertori disciplinari;</li> <li>- competenze nell'individuazione di specifiche strategie di studio volte a facilitare il processo di insegnamento/apprendimento;</li> <li>- capacità metacognitive di analisi e valutazione dei processi di apprendimento messi in atto, individuandone criticità e punti di forza, al fine controllarli e dirigerli.</li> </ul> <p>Al raggiungimento di questi obiettivi concorrono tutte le attività formative che vedono i docenti impegnati a dare rilevanza al ruolo della loro disciplina nella società e alla sua evoluzione in funzione dei mutamenti culturali e metodologici. Particolare rilevanza rivestono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le attività laboratoriali realizzate attraverso presentazione dei contenuti in forma critica, attivazione della riflessione e del problem-solving a partire dalla discussione di casi, simulazioni e project work;</li> <li>- le attività di tirocinio indiretto, strettamente collegate alle lezioni frontali e alle attività laboratoriali;</li> <li>- le attività di tirocinio diretto, volte al consolidamento degli apprendimenti acquisiti ed alla loro verifica in situazione.</li> </ul> |  |

La prova finale del corso di laurea magistrale si conclude con la discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio che costituiscono, unitariamente, esame avente valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dalla competente autorità accademica, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale.

Le modalità di ammissione alla prova finale, le caratteristiche della tesi e della relazione di tirocinio sono specificate nel regolamento didattico del corso di studio.

Per sostenere la prova finale prevista per il conseguimento del titolo di studio, lo studente deve aver acquisito tutti i crediti previsti dall'Ordinamento Didattico e dal suo piano di studi tranne quelli relativi alla prova finale stessa, ed essere in regola con il pagamento delle tasse e dei contributi universitari.

Ai fini del superamento della prova finale è necessario conseguire il punteggio minimo di sessantasei centodecimi. Il punteggio massimo è di centodieci cento decimi, con eventuale attribuzione della lode.

L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di centodieci centodecimi, è subordinata all'accertata

rilevanza dei risultati raggiunti dal candidato e alla valutazione unanime della commissione.

La valutazione finale è costituita dalla somma:

- a) della media dei voti riportati nelle attività formative, pesati sulla base dei crediti attribuiti a ciascuna di esse;
- b) di un punteggio fino ad un massimo di 8 punti.

Lo studente che abbia maturato tutti i crediti previsti dal suo piano di studi può conseguire il titolo di studio indipendentemente dal numero di anni di iscrizione all'Università.

QUADRO A5.b

Modalità di svolgimento della prova finale

29/04/2016

La prova finale del corso di laurea magistrale consiste nella discussione della tesi e della relazione finale di tirocinio. Il conseguimento del titolo di laurea magistrale ha valore abilitante all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria. A tale scopo la commissione, nominata dal Direttore del Dipartimento di afferenza del corso di studio, è integrata da due docenti tutor e da un rappresentante designato dall'Ufficio scolastico regionale.

Per il conseguimento della Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria lo studente dovrà presentare presso la segreteria del corso di laurea:

- domanda di assegnazione tesi con indicazione e firma del relatore e del titolo della tesi, unitamente a una sintetica presentazione del progetto di tesi dal quale dovranno emergere gli elementi di coerenza con gli obiettivi formativi previsti dalla Tabella 1 (Articolo 6) del D.M. 249/2010 per gli insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria. La segreteria del corso di laurea trasmetterà le domande al Comitato coordinatore per l'approvazione del progetto di tesi. Il Comitato coordinatore provvederà all'assegnazione del correlatore (la domanda dovrà essere presentata almeno un anno prima del conseguimento del titolo di studio);
- domande di ammissione alla prova finale entro i termini stabiliti dal Dipartimento;
- le tesi di laurea, in formato cartaceo (2 copie) e su supporto informatico (2 copie), corredate dalla firma del relatore;
- una relazione finale di tirocinio, corredata dal dossier delle attività con i relativi giudizi annuali e finale, redatta sotto la supervisione dei docenti tutor. La relazione dovrà evidenziare l'acquisizione delle competenze professionali previste dal D.M. 249/2010.

Dalla discussione dovranno emergere gli aspetti teorico-scientifici e/o progettuali-empirici in tematiche disciplinari, la loro finalizzazione all'insegnamento nella scuola dell'infanzia e primaria e le relazioni con le attività di tirocinio.

Alla prova finale sono attribuiti 9 CFU nell'ambito di quelli previsti per l'intero percorso di studi. La valutazione finale è costituita dalla somma:

- a) della media dei voti riportati nelle attività formative, pesati sulla base dei crediti attribuiti a ciascuna di esse;
- b) di un punteggio fino a un massimo di 8 punti, di cui 6 per la valutazione dell'elaborato finale e 2 per la carriera così distinti: 1 punto per il conseguimento del titolo di laurea entro l'ultimo anno di iscrizione in corso; 1 punto per almeno 5 votazioni con lode ottenute nel percorso degli studi.



## QUADRO B1.a

### Descrizione del percorso di formazione

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Descrizione del percorso di formazione

## QUADRO B1.b

### Descrizione dei metodi di accertamento

03/05/2016

Le modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti di profitto, nonché quelle relative alla altre attività formative (frequenze ai laboratori, seminari, esercitazioni), e quelle relative alla prova finale, sono stabilite secondo le normative disposte, per le parti di competenza, dal Regolamento didattico d'Ateneo. In generale, le verifiche (che possono avvenire nella forma di esami scritti o orali, con la redazione di relazioni o il compimento di esercitazioni, soprattutto condotte attraverso la metodologia del problem solving) prevedono lo svolgimento di specifici compiti, attraverso i quali lo studente dovrà dimostrare la padronanza degli strumenti metodologici di approccio critico a testi, dati e interpretazioni.

La modalità di svolgimento degli esami e degli accertamenti del profitto può essere iscritta, orale oppure scritta e orale, e prevede una votazione in trentesimi. La prova è superata se la votazione ottenuta non è inferiore a diciotto trentesimi. L'eventuale attribuzione della lode, in aggiunta al punteggio massimo di trenta trentesimi, è subordinata alla valutazione unanime della commissione. La verifica del profitto per le attività formative diverse dai corsi di insegnamento, come nel caso dei laboratori di lingua inglese e delle tecnologie didattiche, può prevedere soltanto una valutazione di superato (che determina l'acquisizione da parte dello studente dei relativi crediti) e non una votazione. Le modalità per la registrazione delle attività formative sono eseguite esclusivamente con strumenti informatici.

È possibile visualizzare le modalità di accertamento delle singole attività formative consultando i programmi degli insegnamenti erogati sul sito del CdS alla pagina:

[http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1793&Itemid=127](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1793&Itemid=127)

Descrizione link: Programmi degli insegnamenti

Link inserito: [http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1793&Itemid=127](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1793&Itemid=127)

## QUADRO B2.a

### Calendario del Corso di Studio e orario delle attività formative

[http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=883&Itemid=11](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=883&Itemid=11)

## QUADRO B2.b

### Calendario degli esami di profitto

[http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=130](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=130)



[http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2581&Itemid=131](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=2581&Itemid=131)

Sono garantiti i collegamenti informatici alle pagine del portale di ateneo dedicate a queste informazioni.

| N. | Settori      | Anno di corso   | Insegnamento   | Cognome Nome      | Ruolo | Crediti | Ore | Docente di riferimento per corso |
|----|--------------|-----------------|--|-------------------|-------|---------|-----|----------------------------------|
| 1. | M-DEA/01     | Anno di corso 1 | ANTROPOLOGIA CULTURALE <a href="#">link</a>  | LIBRANDI FULVIO   | PA    | 8       | 56  |                                  |
| 2. | M-PED/03     | Anno di corso 1 | LABORATORIO DELL'INCLUSIONE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE) <a href="#">link</a> | MONTESANO LORENA  |       | 4       | 28  |                                  |
| 3. | L-LIN/12     | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI LINGUA INGLESE <a href="#">link</a>   | CASAGRANDA MIRKO  | PA    | 2       | 28  |                                  |
| 4. | NN           | Anno di corso 1 | LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE I <a href="#">link</a>  | DE PIETRO ORLANDO | RU    | 3       | 42  |                                  |
| 5. | L-FIL-LET/12 | Anno di corso 1 | LINGUISTICA ITALIANA <a href="#">link</a>  | GOMEZ GANE YORICK | PA    | 6       | 42  |                                  |
| 6. | MAT/04       | Anno di corso 1 | MATEMATICA I <a href="#">link</a>  | SERPE ANNAROSA    | RU    | 5       | 35  |                                  |
| 7. | M-PED/01     | Anno di corso 1 | PEDAGOGIA GENERALE (modulo di Pedagogia generale e interculturale) <a href="#">link</a>            | BORRELLI MICHELE  | PO    | 5       | 35  |                                  |
|    |              | Anno di         | PEDAGOGIA INTERCULTURALE   | BORRELLI          |       |         |     |                                  |

|     |          |                          |   |                        |    |   |    |
|-----|----------|--------------------------|---|------------------------|----|---|----|
| 8.  | M-PED/01 | corso<br>1               | (modulo di Pedagogia generale e interculturale) <a href="#">link</a>                      | MICHELE                | PO | 5 | 35 |
| 9.  | M-PED/03 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | PEDAGOGIA SPECIALE (modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE) <a href="#">link</a> | VALENTI<br>ANTONELLA   | PA | 8 | 56 |
| 10. | M-PED/01 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | Pedagogia dell'infanzia <a href="#">link</a>  | GARRITANO<br>FRANCESCO | PO | 7 | 49 |
| 11. | M-PED/02 | Anno<br>di<br>corso<br>1 | STORIA DELLA SCUOLA E DELL'EDUCAZIONE <a href="#">link</a>                                | SERPE<br>BRUNELLA      | PA | 8 | 56 |

#### QUADRO B4

#### Aule

Descrizione link: Aule Dipartimento di Studi Umanistici

Pdf inserito: [visualizza](#)

#### QUADRO B4

#### Laboratori e Aule Informatiche

Descrizione link: Laboratori e Aule Informatiche Dipartimento di Studi Umanistici

Link inserito: [http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti\\_240/dsu/laboratori/](http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/laboratori/)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Laboratori e Aule Informatiche Dipartimento di Studi Umanistici

#### QUADRO B4

#### Sale Studio

Descrizione link: Sale studio del Corso di Studi

Pdf inserito: [visualizza](#)

#### QUADRO B4

#### Biblioteche

Descrizione link: Sistema Bibliotecario di Ateneo

Link inserito: <http://www.biblioteche.unical.it>

Pdf inserito: [visualizza](#)

QUADRO B5

Orientamento in ingresso

20/05/2016

Descrizione link: Orientamento in ingresso

Link inserito: <http://www.unical.it/portale/orientamento/enterunical/index.cfm>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Azioni e servizi di orientamento

QUADRO B5

Orientamento e tutorato in itinere

20/05/2016

Descrizione link: Orientamento e tutorato in itinere

Link inserito: <http://www.unical.it/portale/orientamento>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Azioni e servizi di orientamento

QUADRO B5

Assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno (tirocini e stage)

03/05/2016

All'interno del piano di studio, sono previste le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, funzionali alla formazione professionale degli insegnanti, da svolgersi presso le sedi delle Istituzioni Scolastiche, convenzionate con l'Università della Calabria.

Per lo svolgimento di tali attività il corso di laurea magistrale si avvale di personale docente e dirigente in servizio nelle istituzioni scolastiche del territorio calabrese. Ai predetti docenti sono affidati compiti di supporto, con funzioni di tutor organizzatore o coordinatore.

Al fine di organizzare e gestire i rapporti tra le università, le istituzioni scolastiche e i relativi dirigenti scolastici, di assicurare la formazione continua, l'assistenza e l'orientamento degli studenti iscritti al CDS, di coordinare la distribuzione degli studenti nelle diverse scuole è stato attivato un Ufficio Tirocinio, ubicato presso il cubo 28/B.

Descrizione link: Attività di tirocinio del CdS

Link inserito: [http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=943&Itemid=116](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=943&Itemid=116)

*In questo campo devono essere inserite tutte le convenzioni per la mobilità internazionale degli studenti attivate con Atenei stranieri, con l'eccezione delle convenzioni che regolamentano la struttura di corsi interateneo; queste ultime devono invece essere inserite nel campo apposito "Corsi interateneo".*

*Per ciascun Ateneo straniero convenzionato, occorre inserire la convenzione che regola, fra le altre cose, la mobilità degli studenti, e indicare se per gli studenti che seguono il relativo percorso di mobilità sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo. In caso non sia previsto il rilascio di un titolo doppio o multiplo con l'Ateneo straniero (per esempio, nel caso di convenzioni per la mobilità Erasmus) come titolo occorre indicare "Solo italiano" per segnalare che gli studenti che seguono il percorso di mobilità conseguiranno solo il normale titolo rilasciato dall'ateneo di origine.*

*I corsi di studio che rilasciano un titolo doppio o multiplo con un Ateneo straniero risultano essere internazionali ai sensi del DM 1059/13.*

Pdf inserito: [visualizza](#) Descrizione Pdf: Mobilita' internazionale degli studenti  
Nessun Ateneo

Per gli studenti iscritti al CdS è attivo, in aggiunta al servizio offerto dall'Ateneo, un Ufficio Tirocinio ubicato presso il cubo 28/a <sup>20/05/2016</sup> dove è possibile rivolgersi per avere informazioni che riguardano, non solo gli adempimenti amministrativi e le iniziative di orientamento e le opportunità di stage e/o di lavoro, ma anche per aiutare il laureato/laureando ad analizzare e a valutare le proprie capacità e i propri interessi in base alle aspirazioni personali.

Descrizione link: Ufficio Tirocinio del Dipartimento di Studi Umanistici

Link inserito: [http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti\\_240/dsu/stage/](http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/stage/)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Azioni e servizi di orientamento

19/05/2016

L'Università della Calabria favorisce la vita comunitaria di professori, ricercatori, studenti e personale tecnico-amministrativo nel suo Centro Residenziale dotato, oltre che di alloggi e di mense, anche di impianti per attività culturali, sportive e ricreative. (<http://www.unical.it/portale/strutture/centri/residenziale/>)

L'Ateneo è dotato di un Centro sanitario nel quale è presente il servizio di emergenza medica 118.

<http://www.unical.it/portale/strutture/centri/sanitario/>

All'interno dell'Università sono, altresì, presenti il Centro Arti, Musica e Spettacolo, il Centro Linguistico di Ateneo e l'associazione sportiva dilettantistica CUS-Cosenza.

Il Centro Arti, Musica e Spettacolo ha il compito di promuovere la cultura artistica, teatrale, cinematografica e musicale della comunità universitaria mediante spettacoli, laboratori, seminari, concerti, conferenze, progetti speciali.

(<http://www.unical.it/portale/strutture/centri/cams/> )

Il Centro Linguistico di Ateneo, membro dell'Associazione Italiana dei Centri Linguistici Universitari, promuove l'apprendimento a scopi integrativi e strumentali delle lingue straniere moderne. Il Centro supporta gli studenti nella preparazione delle prove di idoneità linguistica previste dal piano di studio, organizza attività di studio in autonomia, favorisce e certifica l'apprendimento delle lingue straniere moderne, fornisce servizi di traduzione, interpretariato e consulenza.

(<http://cla.unical.it/it/>)

Nato nel 1979, il CUS-Cosenza, organo periferico del Centro Universitario Sportivo Italiano, ha tra le sue finalità la pratica, la diffusione e il potenziamento dell'educazione fisica e dell'attività sportiva universitaria, nell'ambito delle attività sportive dilettantistiche.

Punto di forza del Centro è la disponibilità di impianti attrezzati e idonei per lo svolgimento delle oltre 40 attività offerte.

(<http://cus.unical.it/>)

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Azioni e servizi di orientamento

## QUADRO B6

### Opinioni studenti

I risultati relativi al livello di soddisfazione degli studenti del CdS per l'a.a. 2015/2016 sono stati elaborati dall'Unità Strategica Servizio Statistico di Ateneo e Supporto alle Decisioni dell'Università della Calabria e resi pubblici sul sito <http://statistiche.unical.it/>. 29/09/2016

I dati, presentati per singolo CdS dell'Ateneo, sono il risultato della rilevazione delle opinioni degli studenti condotta dall'Unità Strategica Servizio Statistico d'Ateneo e Supporto alle Decisioni e riguardano quattro aree tematiche: insegnamento, docenza, aule ed attrezzature, interesse.

Di ogni CdS è rappresentato graficamente, per area tematica, l'Indice di Valutazione Positiva (% delle risposte «più sì che no» + «decisamente sì») di ciascuna domanda. Sono inoltre disponibili i confronti tra IVP degli studenti (a) frequentanti, (b) non frequentati e (c) frequentanti che hanno compilato il questionario entro un giorno dal primo utilizzo della chiave di attivazione. I dati sono altresì consultabili nella sezione SUA - Cds" del sito del CdS <http://sfp.unical.it/>

Descrizione link: Statistiche del CdS

Link inserito: <http://statistiche.unical.it/?p=598>

## QUADRO B7

### Opinioni dei laureati

I risultati delle elaborazioni delle opinioni dei laureati condotte dal Consorzio Almalaurea sono disponibili sul portale AlmaLaurea al seguente link: 26/09/2016

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/lau/sondaggi/intro.php?LANG=it&CONFIG=profilo>

I dati relativi al corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria pre-riforma sono disponibili nella "Sezione SUA-CdS" del portale del corso di laurea al seguente link:

[http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)

Descrizione link: Dati AlmaLaurea - Rilevazione 2015

Link inserito:

<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/framescheda.php?anno=2015&corstipo=CDL2&ateneo=70005&facolta=959&gr>

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Profilo laureati SFP 2015

**QUADRO C1****Dati di ingresso, di percorso e di uscita****28/09/2016**

Descrizione link: sezione SUA - Cds

Link inserito: [http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1792&Itemid=126](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=1792&Itemid=126)Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Prospetto degli indicatori della didattica

**QUADRO C2****Efficacia Esterna****26/09/2016**

Le prime lauree del corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della formazione primaria sono state conseguite a luglio 2016. Per il momento quindi il riferimento più prossimo per i dati di collocazione nel mondo del lavoro è costituito dal monitoraggio dei laureati del Vecchio Ordinamento (dati Almalaurea 2015). Per quanto riguarda il CdS con l'ordinamento vigente, inoltre, si può osservare che, trattandosi di un Corso a ciclo unico e a numero programmato sulla base delle proiezioni di occupabilità formulate direttamente dal MIUR, è fondato prevedere l'occupabilità pressoché piena dei prossimi laureati: tale considerazione (la cui affidabilità è peraltro confermata dai dati storici relativi al Vecchio Ordinamento) costituisce uno dei principali indicatori esterni di efficacia del percorso di studio.

**QUADRO C3****Opinioni enti e imprese con accordi di stage / tirocinio curriculare o extra-curriculare****29/09/2016**

Il percorso didattico degli studenti iscritti al corso di laurea magistrale, a ciclo unico, in Scienze della formazione primaria, prevede come componente centrale della formazione iniziale degli insegnanti le attività di tirocinio, da svolgersi presso le sedi delle Istituzioni Scolastiche convenzionate con l'Università della Calabria.

Le attività di tirocinio, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, si sviluppano progressivamente dal secondo anno di corso fino al quinto.

Nell'anno accademico 2015/2016 hanno completato tali attività:

- 207 studenti iscritti al II anno (I annualità);

- 196 studenti iscritti al III anno (II annualità);
- 204 studenti iscritti al IV anno (III annualità);
- 100 studenti iscritti al V anno (IV annualità).

In merito al tirocinio diretto, si è registrato da parte di tutte le istituzioni scolastiche ospitanti un riscontro positivo sulla preparazione e l'impegno dei tirocinanti.

Descrizione link: Pagina web del Tirocinio

Link inserito: [http://sfp.unical.it/index.php?option=com\\_content&view=article&id=943&Itemid=116](http://sfp.unical.it/index.php?option=com_content&view=article&id=943&Itemid=116)





19/05/2016

La struttura organizzativa dell'Università della Calabria prevede come Organi di governo dell'Ateneo:

il Rettore;  
il Senato Accademico;  
il Consiglio di Amministrazione;  
il Collegio dei Revisori dei Conti;  
il Nucleo di Valutazione;  
il Direttore Generale.

Nell'Università della Calabria sono, altresì, previsti il Consiglio degli Studenti, il Collegio di Disciplina e il Comitato Unico di Garanzia.

Al Rettore sono attribuite le funzioni di indirizzo, di iniziativa e di coordinamento delle attività scientifiche e didattiche, nonché la responsabilità del perseguimento delle finalità dell'Ateneo secondo criteri di qualità e nel rispetto dei principi di efficacia, efficienza, trasparenza e promozione del merito.

Il Senato Accademico formula proposte e pareri obbligatori in materia di didattica, di ricerca e di servizi agli studenti, nonché di attivazione, modifica o soppressione di Corsi, Sedi, Dipartimenti, Strutture di raccordo. Approva, previo parere del Consiglio di Amministrazione, i Regolamenti, compresi quelli di competenza dei Dipartimenti e delle Strutture di raccordo, in materia di didattica e di ricerca. Valuta le istanze e le proposte avanzate dal Consiglio degli Studenti in merito all'organizzazione della didattica e alla sua qualità e assume al riguardo le opportune delibere; valuta, sentito il Nucleo di Valutazione di Ateneo, l'efficacia delle scelte operate dagli organi competenti in materia di didattica, di tutorato e di diritto allo studio per l'adozione di eventuali provvedimenti.

(<http://www.unical.it/portale/ateneo/organi/senato/>)

Il Consiglio di Amministrazione esercita le funzioni di indirizzo strategico dell'Ateneo, vigila sulla sostenibilità finanziaria delle attività, delibera, previo parere del Senato Accademico, l'attivazione, la modifica o la soppressione di Corsi, Sedi, Dipartimenti, Strutture di raccordo.

([http://www.unical.it/portale/ateneo/organi/cons\\_amministrazione/](http://www.unical.it/portale/ateneo/organi/cons_amministrazione/))

Il Collegio dei Revisori dei Conti è istituito al fine di garantire la regolarità amministrativa e contabile e la correttezza dell'azione delle strutture dell'Amministrazione e dei Centri di Gestione autonoma.

Al Nucleo di Valutazione di Ateneo è attribuita la funzione di verifica della qualità e dell'efficacia dell'offerta didattica, nonché la funzione di verifica dell'attività di ricerca svolta dai dipartimenti. Il Nucleo di Valutazione svolge un'attività annuale di sorveglianza e di indirizzo di tutto il sistema di assicurazione della qualità (AQ) che si conclude con la trasmissione di una Relazione annuale all'ANVUR, agli organi di governo dell'Ateneo e alle altre componenti dell'AQ di Ateneo, al fine di indicare le azioni di miglioramento da intraprendere.

Il Nucleo di Valutazione, inoltre, svolge, in raccordo con l'attività dell'ANVUR, le funzioni di cui all'art. 14 del D.Lgs. n. 150/2009, relative alle procedure di valutazione delle strutture e del personale, al fine di promuovere il merito e il miglioramento della performance organizzativa e individuale.

(<http://www.unical.it/portale/ateneo/organi/nucleo/>)

Il Direttore Generale è l'organo responsabile, secondo gli indirizzi forniti dal Consiglio di Amministrazione, della complessiva gestione e organizzazione dei servizi, delle risorse strumentali e del personale tecnico-amministrativo dell'Ateneo, nonché dei compiti previsti dalla normativa vigente in materia di dirigenza nella Pubblica Amministrazione.

Il Consiglio degli Studenti è l'organo permanente di rappresentanza del corpo studentesco nei rapporti con le altre strutture dell'Ateneo. Spetta al Consiglio degli Studenti avanzare proposte ai Dipartimenti e al Senato Accademico in merito all'organizzazione della didattica e alla sua qualità; esprimere parere sugli ordinamenti didattici, sull'organizzazione dei servizi, sulle misure attuative del diritto allo studio e sull'organizzazione del tutorato; concorrere all'organizzazione delle elezioni delle rappresentanze degli studenti negli organismi universitari.  
([http://www.unical.it/portale/ateneo/organi/cons\\_studenti/](http://www.unical.it/portale/ateneo/organi/cons_studenti/))

Per l'organizzazione e la gestione delle attività didattiche e di ricerca scientifica, l'Università della Calabria è articolata in 14 Dipartimenti  
([http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti\\_240/](http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/))

Ciascun Dipartimento coordina le attività didattiche, verifica la loro efficacia per i Corsi di Studio (CdS) che ad esso fanno capo e collabora al coordinamento di altri CdS per i quali fornisce attività didattica, eventualmente avvalendosi di strutture di coordinamento. I Dipartimenti in cui sono attivati i CdS possono proporre l'attivazione del Consiglio di Corso di Studio/dei Corsi di Studio (CdCS). Il Coordinatore, eletto dal CdCS tra i professori di ruolo o aggregati componenti il Consiglio medesimo, sovrintende alla redazione della SUA-CdS e del Rapporto di Riesame e ne assume la responsabilità.

All'interno di ogni Dipartimento è istituita una Commissione didattica paritetica docenti-studenti. La legge 240/2010 ha attribuito alle Commissioni paritetiche docenti-studenti (d'ora in poi Commissioni paritetiche) competenza a svolgere attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica, nonché dell'attività di servizio agli studenti da parte dei professori e dei ricercatori. All'interno delle predette attività le Commissioni paritetiche hanno compiti di proposta al Nucleo di Valutazione per il miglioramento della qualità e dell'efficacia delle strutture didattiche. Tali proposte sono inserite nella Relazione delle Commissioni paritetiche prevista dall'art. 13 del D.Lgs. 19/2012, che viene trasmessa al Nucleo di Valutazione e al Presidio della Qualità entro il 31 dicembre di ogni anno.

Nell'ambito delle attività formative, il Presidio della Qualità assicura l'adozione del sistema di AQ in tutti i CdS dell'Ateneo, con particolare riferimento alla SUA-CdS, al Rapporto di Riesame annuale (RAR) e ciclico (RCR) e ai flussi informativi da e per il Nucleo di Valutazione di Ateneo e le Commissioni paritetiche. Il Presidio di Qualità fornisce assistenza ai CdS nella compilazione della SUA-CdS e dei RAR/RCR, e alle Commissioni Paritetiche nella predisposizione della Relazione annuale. Valuta la completezza della SUA-CdS e suggerisce le opportune correzioni. Provvede all'analisi e alla valutazione dei RAR/RCR dei Corsi di Studio e delle Relazioni delle Commissioni paritetiche, e ne riporta l'esito agli Organi di governo. Organizza la rilevazione dell'opinione degli studenti e dei docenti sulla didattica e sui servizi di supporto ad essa collegati e ne analizza i risultati. Esercita funzioni di sorveglianza e monitoraggio del sistema di AQ, di promozione del miglioramento continuo della qualità, e di formazione del personale docente, tecnico-amministrativo e degli studenti.  
(<http://www.unical.it/pqa/>)

Il coordinamento tecnico e amministrativo dei processi di AQ è svolto dall'Unità Strategica per la Qualità e la Valutazione. Tale struttura dell'Amministrazione di Ateneo cura lo sviluppo dei piani di azione per il monitoraggio dell'AQ elaborando linee guida, linee operative e documenti interni per lo sviluppo degli indirizzi del Presidio della Qualità finalizzati all'implementazione dei percorsi di miglioramento continuo. Analizza e verifica i flussi informativi del Presidio della Qualità con il Nucleo di Valutazione e le Commissioni didattiche paritetiche docenti-studenti. Collabora con il Presidio della Qualità nel monitoraggio delle attività sviluppate dai Dipartimenti e dai Corsi di Studio in tema di assicurazione interna della qualità. Assiste i Coordinatori nella definizione dell'ordine del giorno e della convocazione delle riunioni del Presidio e assicura la preparazione, l'organizzazione e la verbalizzazione delle riunioni del Presidio medesimo. Cura l'aggiornamento delle pagine web del Presidio all'interno del portale di Ateneo.

Coadiuvano altresì il Presidio della Qualità di Ateneo, il Servizio di Supporto al Delegato della Didattica e Percorsi Universitari Qualificanti, il quale contribuisce peraltro all'attuazione delle procedure per la messa in qualità dei CdS nel normale iter di

progettazione e verifica della didattica erogata; il Centro ICT d'Ateneo e l'Unità Strategica Servizio Statistico d'Ateneo e Supporto alle Decisioni. La collaborazione è attuata, in particolare, attraverso la raccolta e l'elaborazione dei dati necessari all'implementazione del sistema di AQ di Ateneo ed il monitoraggio della correttezza e certificazione dei relativi flussi informativi.

QUADRO D2

Organizzazione e responsabilità della AQ a livello del Corso di Studio

19/05/2016

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Processi per l'Assicurazione interna della Qualita' del CdS

QUADRO D3

Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

19/05/2016

Pdf inserito: [visualizza](#)

Descrizione Pdf: Programmazione dei lavori e scadenze di attuazione delle iniziative

QUADRO D4

Riesame annuale

QUADRO D5

Progettazione del CdS





## Informazioni generali sul Corso di Studi

|   |   |
|---|---|
| <b>Università</b>                                       | Università della CALABRIA   |
| <b>Nome del corso in italiano</b>                       | Scienze della formazione primaria   |
| <b>Nome del corso in inglese</b>                        | Primary teacher education   |
| <b>Classe</b>   | LM-85 bis - Scienze della formazione primaria                                 |
| <b>Lingua in cui si tiene il corso</b>                  | italiano  |
| <b>Eventuale indirizzo internet del corso di laurea</b> | <a href="http://sfp.unical.it/">http://sfp.unical.it/</a>                     |
| <b>Tasse</b>  | <a href="http://www.unical.it/ammissione">http://www.unical.it/ammissione</a> |
| <b>Modalità di svolgimento</b>                          | convenzionale   |

## Corsi interateneo

*Questo campo dev'essere compilato solo per corsi di studi interateneo,*

*Un corso si dice "interateneo" quando gli Atenei partecipanti stipulano una convenzione finalizzata a disciplinare direttamente gli obiettivi e le attività formative di un unico corso di studio, che viene attivato congiuntamente dagli Atenei coinvolti, con uno degli Atenei che (anche a turno) segue la gestione amministrativa del corso. Gli Atenei coinvolti si accordano altresì sulla parte degli insegnamenti che viene attivata da ciascuno; e dev'essere previsto il rilascio a tutti gli studenti iscritti di un titolo di studio congiunto (anche attraverso la predisposizione di una doppia pergamena - doppio titolo).*

*Un corso interateneo può coinvolgere solo atenei italiani, oppure atenei italiani e atenei stranieri. In questo ultimo caso il corso di studi risulta essere internazionale ai sensi del DM 1059/13.*

*Corsi di studio erogati integralmente da un Ateneo italiano, anche in presenza di convenzioni con uno o più Atenei stranieri che, disciplinando essenzialmente programmi di mobilità internazionale degli studenti (generalmente in regime di scambio), prevedono il rilascio agli studenti interessati anche di un titolo di studio rilasciato da Atenei stranieri, non sono corsi interateneo. In questo caso le relative convenzioni non devono essere inserite qui ma nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5 della scheda SUA-CdS.*

*Per i corsi interateneo, in questo campo devono essere indicati quali sono gli Atenei coinvolti, ed essere inserita la convenzione che regola, fra le altre cose, la suddivisione delle attività formative del corso fra di essi.*

*Qualsiasi intervento su questo campo si configura come modifica di ordinamento. In caso nella scheda SUA-CdS dell'A.A. 14-15 siano state inserite in questo campo delle convenzioni non relative a corsi interateneo, tali convenzioni devono essere spostate nel campo "Assistenza e accordi per la mobilità internazionale degli studenti" del quadro B5. In caso non venga effettuata alcuna altra modifica all'ordinamento, è sufficiente indicare nel campo "Comunicazioni dell'Ateneo al CUN" l'informazione che questo*

spostamento è l'unica modifica di ordinamento effettuata quest'anno per assicurare l'approvazione automatica dell'ordinamento da parte del CUN.

Non sono presenti atenei in convenzione

## Referenti e Strutture

|  |   |
|--|---|
| <b>Presidente (o Referente o Coordinatore) del CdS</b>   | VALENTI Antonella   |
| <b>Organo Collegiale di gestione del corso di studio</b> | Commissione Didattica e Commissione Organizzativa del Corso di Studio |
| <b>Struttura didattica di riferimento</b>                | Studi Umanistici  |

## Docenti di Riferimento

| N.  | COGNOME   | NOME      | SETTORE  | QUALIFICA | PESO | TIPO SSD             | Incarico didattico   |
|-----|-----------|-----------|----------|-----------|------|----------------------|--|
| 1.  | BRUNELLI  | Elvira    | BIO/05   | RU        | 1    | Caratterizzante      | 1. Ecologia animale e conservazione della natura                               |
| 2.  | DE PIETRO | Orlando   | M-PED/04 | RU        | 1    | Base                 | 1. Teoria e metodi della valutazione<br>2. Metodologia della ricerca educativa |
| 3.  | DOTTORINI | Daniele   | L-ART/06 | RU        | 1    | Caratterizzante      | 1. Linguaggi dell'immagine   |
| 4.  | FLORIO    | Emilia    | MAT/04   | RU        | 1    | Caratterizzante      | 1. MATEMATICA II   |
| 5.  | GARRITANO | Francesco | M-PED/01 | PO        | 1    | Base                 | 1. Pedagogia dell'infanzia   |
| 6.  | BORRELLI  | Michele   | M-PED/01 | PO        | 1    | Base                 | 1. PEDAGOGIA INTERCULTURALE<br>2. PEDAGOGIA GENERALE                           |
| 7.  | LA DEDA   | Massimo   | CHIM/03  | RU        | 1    | Caratterizzante      | 1. DIDATTICA DELLA CHIMICA   |
| 8.  | LIBRANDI  | Fulvio    | M-DEA/01 | PA        | 1    | Base                 | 1. ANTROPOLOGIA CULTURALE  |
| 9.  | SERPE     | Annarosa  | MAT/04   | RU        | 1    | Caratterizzante      | 1. Didattica della matematica I<br>2. MATEMATICA I                             |
| 10. | SERPE     | Brunella  | M-PED/02 | PA        | 1    | Base/Caratterizzante | 1. STORIA DELLA SCUOLA E DELL'EDUCAZIONE                                       |
| 11. | VACCARO   | Attilio   | M-STO/01 | PA        | 1    | Caratterizzante      | 1. FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE  |

|             |           |          |    |   |                      |  |
|-------------|-----------|----------|----|---|----------------------|--|
| 12. VALENTI | Antonella | M-PED/03 | PA | 1 | Base/Caratterizzante | 1. Didattica e pedagogia speciale<br>II<br>2. PEDAGOGIA SPECIALE |
|-------------|-----------|----------|----|---|----------------------|--|

requisito di docenza (numero e tipologia) verificato con successo!

requisito di docenza (incarico didattico) verificato con successo!

### Figure specialistiche

| COGNOME       | NOME                     | CODICE FISCALE   |
|---------------|--------------------------|------------------|
| Calabretta    | Giuliana Maurizia        | CLBGNM64C65D122D |
| Giudiceandrea | Agatina                  | GDCGTN63T66DO86G |
| Iazzolino     | Pamela                   | ZZLPML75H55I65OA |
| Sapia         | Sonia                    | SPASNO71R49D458L |
| Russo         | Carmela Maria Antonietta | RSSCML59P62D005S |

### Rappresentanti Studenti

| COGNOME    | NOME       | EMAIL | TELEFONO |
|------------|------------|-------|----------|
| CALAGNA    | GAETANO    |       |          |
| CHILLINO   | DOMENICO   |       |          |
| CIMINO     | FERDINANDO |       |          |
| DE PASCALE | VINCENZO   |       |          |
| MILLEFIORE | ELVIRA     |       |          |
| STAINO     | FRANCESCO  |       |          |

### Gruppo di gestione AQ

| COGNOME   | NOME        |
|-----------|-------------|
| BONANNO   | ASSUNTA     |
| BORRELLI  | MICHELE     |
| D'ANDREA  | MARIA PIA   |
| DE PIETRO | ORLANDO     |
| FALBO     | GINA        |
| MANNA     | MARIA PAOLA |
| NARDI     | MARIO       |
| SAPIA     | PEPPINO     |
| SERPE     | BRUNELLA    |
| VALENTI   | ANTONELLA   |

## Tutor

| COGNOME   | NOME      | EMAIL         |
|-----------|-----------|---------------|
| VALENTI   | Antonella |               |
| BORRELLI  | Michele   |               |
| SERPE     | Brunella  |               |
| RISADELLI | Marco     | sfp@unical.it |
| LIBRANDI  | Fulvio    |               |
| BONANNO   | Assunta   |               |

## Programmazione degli accessi

|   |                 |
|---|-----------------|
| Programmazione nazionale (art.1 Legge 264/1999) | Si - Posti: 205 |
| Programmazione locale (art.2 Legge 264/1999)    | No              |

## Sedi del Corso



|   |               |
|---|---------------|
| <b>Sede del corso: Pietro Bucci 87036 - Rende - RENDE</b> |               |
| Organizzazione della didattica                            | semestrale    |
| Modalità di svolgimento degli insegnamenti                | convenzionale |
| Data di inizio dell'attività didattica                    | 03/10/2016    |
| Utenza sostenibile ( <b>immatricolati previsti</b> )      | 205           |

## Eventuali Curriculum

Non sono previsti curricula



## Altre Informazioni

|  |  |
|--|--|
| <b>Codice interno all'ateneo del corso</b>     | 0775^GEN^078102  |
| <b>Massimo numero di crediti riconoscibili</b> | 12 DM 16/3/2007 Art 4 <a href="#">Nota 1063 del 29/04/2011</a> |

## Date delibere di riferimento

|  |              |
|--|--------------|
| <b>Data del DM di approvazione dell'ordinamento didattico</b>  | 14/07/2011   |
| <b>Data del DR di emanazione dell'ordinamento didattico</b>  | 18/07/2011   |
| Data di approvazione della struttura didattica   | 30/06/2011   |
| Data di approvazione del senato accademico/consiglio di amministrazione  | 30/06/2011   |
| Data della relazione tecnica del nucleo di valutazione   | 09/05/2011   |
| Data della consultazione con le organizzazioni rappresentative a livello locale della produzione, servizi, professioni | 25/02/2011 - |
| Data del parere favorevole del Comitato regionale di Coordinamento   | 17/05/2011   |

## Sintesi della relazione tecnica del nucleo di valutazione

Il Nucleo prende atto della proposta relativa all'istituzione del Corso di Studio in Scienze della formazione primaria presentata dalle Facoltà di Lettere e Filosofia e di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali.

Rinviano per le considerazioni generali alla relazione del Nucleo approvata in data 09-05-2011, per quanto riguarda specificatamente questo corso, è stata verificata la corrispondenza fra le proposte e quanto indicato nel DM 17/2010. In particolare, è stato verificato che: la progettazione del Corso risponde a criteri didatticamente coerenti e funzionali alla formazione di laureati in possesso delle competenze necessarie all'inserimento nel mondo del lavoro; il Corso è compatibile con le disponibilità dell'Ateneo in termini di docenza e di struttura; vengono rispettati criteri di razionalizzazione e qualificazione dell'offerta formativa in concordanza con la classe di lauree di riferimento e a quelle culturalmente più vicine. Ciò considerato, il Nucleo di Valutazione esprime parere favorevole all'istituzione del Corso.

## Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento

*La relazione completa del NdV necessaria per la procedura di accreditamento dei corsi di studio di nuova attivazione deve essere inserita nell'apposito spazio all'interno della scheda SUA-CdS denominato "Relazione Nucleo di Valutazione per accreditamento " entro la scadenza del 15 marzo. La relazione del Nucleo può essere redatta seguendo i criteri valutativi, di seguito riepilogati, dettagliati nelle linee guida ANVUR per l'accreditamento iniziale dei Corsi di Studio di nuova attivazione, consultabili sul sito dell'ANVUR*

[Linee guida per i corsi di studio non telematici](#)

[Linee guida per i corsi di studio telematici](#)

1. Motivazioni per la progettazione/attivazione del CdS
2. Analisi della domanda di formazione
3. Analisi dei profili di competenza e dei risultati di apprendimento attesi
4. L'esperienza dello studente (Analisi delle modalità che verranno adottate per garantire che l'andamento delle attività formative e dei risultati del CdS sia coerente con gli obiettivi e sia gestito correttamente rispetto a criteri di qualità con un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente)
5. Risorse previste
6. Assicurazione della Qualità

## Sintesi del parere del comitato regionale di coordinamento

Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento della Calabria (Co.R.U.C.) si è riunito il 17 maggio 2011, alle ore 12.00, in via telematica, a seguito di convocazione del presidente Prof. Massimo Giovannini.

Il Presidente informa che il Rettore dell'Università per Stranieri Dante Alighieri di Reggio Calabria ha comunicato in data 13 maggio 2011 che, a causa di impegni pregressi, non potrà partecipare alla riunione telematica.

Il presidente verifica la presenza dei componenti e dichiara aperta la seduta telematica.

Risultano presenti : il presidente del Co.R.U.C., l'assessore alla Cultura, Istruzione e Ricerca della Regione Calabria, i Rettori dell'Università della Calabria e Magna Graecia di Catanzaro.

Verbalizza il dott. Zirilli, che svolge le funzioni di segretario.

I punti all'ordine del giorno sono i seguenti:

Omissis.....

2. adempimenti DM n. 139 del 4 aprile 2011;

Omissis.

Punto 2 O.d.G.-Adempimenti DM n. 139 del 4 aprile 2011

Il Presidente, comunica che è pervenuta la proposta dell'Università della Calabria, corredata da tutta la documentazione, che fa parte integrante del presente verbale, di istituzione, presso le Facoltà di Lettere e Filosofia e di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali del seguente Corso di Laurea:

Scienze della Formazione Primaria (Classe LM-85 bis)

Il Comitato Regionale Universitario di Coordinamento della Calabria

Omissis....

CONSIDERATO che la proposta di istituzione del Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Scienze della Formazione Primaria

(Classe LM-85 bis) ottempera all'art. 2 comma 1 lettera a del predetto DM 139 del 4 aprile 2011 poiché l'Università della Calabria è già sede di un Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria quadriennale ex legge 341/90:

Omissis....

approva in via telematica e all'unanimità, la proposta di istituzione nell'Università della Calabria, presso la Facoltà di Lettere e Filosofia e di Scienze Matematiche Fisiche e Naturali del seguente Corso di Laurea:

Scienze della Formazione Primaria (Classe LM-85 bis).

Offerta didattica erogata

|   | coorte | CUIN      | insegnamento   | settori insegnamento | docente   | settore docente | ore di didattica assistita |
|---|--------|-----------|--|----------------------|---|-----------------|----------------------------|
| 1 | 2016   | 051601976 | <b>ANTROPOLOGIA CULTURALE</b>                                    | M-DEA/01             | <b>Docente di riferimento</b><br>Fulvio LIBRANDI<br><i>Prof. IIa fascia</i><br><i>Università della CALABRIA</i> | M-DEA/01        | 56                         |
| 2 | 2013   | 051600091 | <b>Attività motorie e sportive per l'età evolutiva</b>           | M-EDF/02             | Eleonora BILOTTA<br><i>Prof. Ia fascia</i><br><i>Università della CALABRIA</i>                                  | M-PSI/01        | 28                         |
| 3 | 2013   | 051600091 | <b>Attività motorie e sportive per l'età evolutiva</b>           | M-EDF/02             | Lorella GABRIELE<br><i>Docente a contratto</i>  |                 | 35                         |
| 4 | 2015   | 051601230 | <b>BIOLOGIA GENERALE</b>   | BIO/01               | Liliana BERNARDO<br><i>Prof. IIa fascia</i><br><i>Università della CALABRIA</i>                                 | BIO/02          | 42                         |
| 5 | 2013   | 051600092 | <b>DIDATTICA DELLA CHIMICA</b>                                   | CHIM/03              | <b>Docente di riferimento</b><br>Massimo LA DEDA<br><i>Ricercatore</i><br><i>Università della CALABRIA</i>      | CHIM/03         | 28                         |
| 6 | 2015   | 051601231 | <b>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA</b>                           | L-FIL-LET/12         | Anna DE MARCO<br><i>Prof. IIa fascia</i><br><i>Università della CALABRIA</i>                                    | L-LIN/02        | 49                         |
| 7 | 2015   | 051601233 | <b>DIDATTICA GENERALE</b><br>(modulo di Didattica e valutazione) | M-PED/03             | Maurizio DE ROSE<br><i>Docente a contratto</i>  |                 | 42                         |
| 8 | 2014   | 051600367 | <b>Didattica della matematica I</b>                              | MAT/04               | <b>Docente di riferimento</b><br>Annarosa SERPE   | MAT/04          | 42                         |

|    |      |  |   |  |   |             |
|----|------|--|---|--|---|-------------|
|    |      | (modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA) |   | <i>Ricercatore<br/>Università della CALABRIA</i> |   |             |
| 9  | 2014 | 051600368                              | <b>Didattica della matematica II</b><br>(modulo di DIDATTICA DELLA MATEMATICA)                | MAT/04   | Luca DELL'AGLIO<br><i>Prof. IIa fascia<br/>Università della CALABRIA</i>                                    | MAT/04 42   |
| 10 | 2012 | 051600083                              | <b>Didattica e pedagogia speciale II</b>  | M-PED/03   | <b>Docente di riferimento</b><br>Antonella VALENTI<br><i>Prof. IIa fascia<br/>Università della CALABRIA</i> | M-PED/03 70 |
| 11 | 2014 | 051600369                              | <b>Ecologia animale e conservazione della natura</b>  | BIO/05   | <b>Docente di riferimento</b><br>Elvira BRUNELLI<br><i>Ricercatore<br/>Università della CALABRIA</i>        | BIO/05 21   |
| 12 | 2014 | 051600369                              | <b>Ecologia animale e conservazione della natura</b>  | BIO/05   | Federica TALARICO<br><i>Docente a contratto</i>   | 28          |
| 13 | 2013 | 051600094                              | <b>FONDAMENTI DELLA COMUNICAZIONE MUSICALE</b>  | L-ART/07   | Egidio POZZI<br><i>Prof. IIa fascia<br/>Università della CALABRIA</i>                                       | L-ART/07 63 |
| 14 | 2015 | 051601234                              | <b>FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE</b><br>(modulo di FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE E MODERNA) | M-STO/01   | <b>Docente di riferimento</b><br>Attilio VACCARO<br><i>Prof. IIa fascia<br/>Università della CALABRIA</i>   | M-STO/01 35 |
| 15 | 2015 | 051601236                              | <b>FONDAMENTI DI STORIA MODERNA</b><br>(modulo di FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE E MODERNA)   | M-STO/02   | <b>Docente di riferimento</b><br>Attilio VACCARO<br><i>Prof. IIa fascia<br/>Università della CALABRIA</i>   | M-STO/01 35 |
| 16 | 2014 | 051600370                              | <b>Fondamenti e didattica della fisica</b>  | FIS/01   | Assunta BONANNO<br><i>Prof. IIa fascia<br/>Università della CALABRIA</i><br><br>Maria Luisa RONCONI         | FIS/07 63   |

|    |      |           |   |   |  |              |    |
|----|------|-----------|---|---|--|--------------|----|
| 17 | 2014 | 051600371 | <b>Fondamenti e didattica della geografia</b>   | M-GGR/01  | <i>Prof. Ila fascia<br/>Università della CALABRIA</i>  | M-GGR/01     | 63 |
| 18 | 2016 | 051601977 | <b>LABORATORIO DELL'INCLUSIONE</b><br>(modulo di PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE) | M-PED/03  | Lorena MONTESANO<br><i>Docente a contratto</i>   |              | 28 |
| 19 | 2016 | 051601979 | <b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE</b>  | L-LIN/12  | Mirko CASAGRANDA<br><i>Prof. Ila fascia<br/>Università della CALABRIA</i>                              | L-LIN/12     | 28 |
| 20 | 2015 | 051601237 | <b>LABORATORIO DI LINGUA INGLESE II</b>   | L-LIN/12  | Renata OGGERO<br><i>Ricercatore<br/>Università della CALABRIA</i>                                      | L-LIN/12     | 28 |
| 21 | 2016 | 051601975 | <b>LABORATORIO DI TECNOLOGIE DIDATTICHE I</b>   | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | <b>Docente di riferimento</b><br>Orlando DE PIETRO<br><i>Ricercatore<br/>Università della CALABRIA</i> | M-PED/04     | 42 |
| 22 | 2013 | 051600095 | <b>LETTERATURA ITALIANA</b>   | L-FIL-LET/10  | Maria Cristina FIGORILLI<br><i>Prof. Ila fascia<br/>Università della CALABRIA</i>                      | L-FIL-LET/10 | 42 |
| 23 | 2012 | 051600084 | <b>LETTERATURA ITALIANA CONTEMPORANEA</b>   | L-FIL-LET/11  | Ivan PUPO<br><i>Ricercatore<br/>Università della CALABRIA</i>  | L-FIL-LET/11 | 49 |
| 24 | 2016 | 051601980 | <b>LINGUISTICA ITALIANA</b>   | L-FIL-LET/12  | Yorick GOMEZ GANE<br><i>Prof. Ila fascia<br/>Università della CALABRIA</i>                             | L-FIL-LET/12 | 42 |
| 25 | 2014 | 051600373 | <b>Laboratorio di lingua inglese III</b>  | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Mirko CASAGRANDA<br><i>Prof. Ila fascia<br/>Università della CALABRIA</i>                              | L-LIN/12     | 28 |
| 26 | 2013 | 051600096 | <b>Laboratorio di lingua inglese IV</b>   | Non e' stato indicato il settore dell'attivita' formativa | Renata OGGERO<br><i>Ricercatore<br/>Università della CALABRIA</i>                                      | L-LIN/12     | 14 |
|    |      |           |   | Non e' stato  | Mirko  |              |    |

|    |      |           |   |   |   |          |    |
|----|------|-----------|---|---|---|----------|----|
| 27 | 2012 | 051600085 | <b>Laboratorio di lingua inglese V</b>  | indicato il settore dell'attività formativa | CASAGRANDA<br><i>Prof. IIa fascia</i><br>Università della CALABRIA  | L-LIN/12 | 7  |
| 28 | 2012 | 051600086 | <b>Linguaggi dell'immagine</b>  | L-ART/06                                    | <b>Docente di riferimento</b><br>Daniele<br>DOTTORINI<br><i>Ricercatore</i><br>Università della CALABRIA    | L-ART/06 | 63 |
| 29 | 2016 | 051601981 | <b>MATEMATICA I</b>   | MAT/04                                      | <b>Docente di riferimento</b><br>Annarosa<br>SERPE<br><i>Ricercatore</i><br>Università della CALABRIA       | MAT/04   | 35 |
| 30 | 2015 | 051601238 | <b>MATEMATICA II</b>  | MAT/04                                      | <b>Docente di riferimento</b><br>Emilia FLORIO<br><i>Ricercatore</i><br>Università della CALABRIA           | MAT/04   | 35 |
| 31 | 2013 | 051600099 | <b>Metodologia della ricerca educativa</b><br>(modulo di Didattica e metodologia della ricerca) | M-PED/04                                    | <b>Docente di riferimento</b><br>Orlando DE PIETRO<br><i>Ricercatore</i><br>Università della CALABRIA       | M-PED/04 | 49 |
| 32 | 2016 | 051601983 | <b>PEDAGOGIA GENERALE</b><br>(modulo di Pedagogia generale e interculturale)                    | M-PED/01                                    | <b>Docente di riferimento</b><br>Michele<br>BORRELLI<br><i>Prof. Ia fascia</i><br>Università della CALABRIA | M-PED/01 | 35 |
| 33 | 2016 | 051601985 | <b>PEDAGOGIA INTERCULTURALE</b><br>(modulo di Pedagogia generale e interculturale)              | M-PED/01                                    | <b>Docente di riferimento</b><br>Michele<br>BORRELLI<br><i>Prof. Ia fascia</i><br>Università della CALABRIA | M-PED/01 | 35 |
| 34 | 2016 | 051601986 | <b>PEDAGOGIA SPECIALE</b><br>(modulo di PEDAGOGIA E   | M-PED/03                                    | <b>Docente di riferimento</b><br>Antonella<br>VALENTI   | M-PED/03 | 56 |



|    |      |                               |   |   |   |             |
|----|------|-------------------------------|---|---|---|-------------|
|    |      | DIDATTICA<br>DELL'INCLUSIONE) |   | <i>Prof. IIa fascia<br/>Università della<br/>CALABRIA</i> |   |             |
| 35 | 2015 | 051601239                     | <b>PSICOLOGIA DELLO<br/>SVILUPPO E<br/>DELL'EDUCAZIONE</b>  | M-PSI/04  | Angela<br>COSTABILE<br><i>Prof. Ia fascia<br/>Università della<br/>CALABRIA</i>   | M-PSI/04 56 |
| 36 | 2014 | 051600374                     | <b>PSICOPATOLOGIA<br/>DEL<br/>COMPORAMENTO</b>  | M-PSI/08  | Antonio DE<br>LUCA<br><i>Docente a<br/>contratto</i>  | 56          |
| 37 | 2016 | 051601982                     | <b>Pedagogia dell'infanzia</b>  | M-PED/01  | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Francesco<br>GARRITANO<br><i>Prof. Ia fascia<br/>Università della<br/>CALABRIA</i> | M-PED/01 49 |
| 38 | 2013 | 051600100                     | <b>Psicologia della<br/>disabilità e<br/>dell'integrazione</b>                                    | M-PSI/04  | Angela<br>COSTABILE<br><i>Prof. Ia fascia<br/>Università della<br/>CALABRIA</i>   | M-PSI/04 63 |
| 39 | 2012 | 051600089                     | <b>Psicopatologia dello<br/>sviluppo</b>  | M-PSI/08  | Vincenzo<br>BOCHICCHIO<br><i>Ricercatore<br/>Università della<br/>CALABRIA</i>  | M-FIL/01 56 |
| 40 | 2015 | 051601240                     | <b>STORIA<br/>CONTEMPORANEA</b>   | M-STO/04  | Katia<br>MASSARA<br><i>Ricercatore<br/>Università della<br/>CALABRIA</i>  | M-STO/04 42 |
| 41 | 2016 | 051601987                     | <b>STORIA DELLA<br/>SCUOLA E<br/>DELL'EDUCAZIONE</b>  | M-PED/02  | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Brunella SERPE<br><i>Prof. IIa fascia<br/>Università della<br/>CALABRIA</i>        | M-PED/02 56 |
| 42 | 2013 | 051600103                     | <b>Tecnologie per la<br/>didattica</b><br>(modulo di Didattica e<br>metodologia della<br>ricerca) | M-PED/03  | Giovanni<br>FRONTERA<br><i>Docente a<br/>contratto</i>  | 42          |
| 43 | 2015 | 051601241                     | <b>Teoria e metodi della<br/>valutazione</b><br>(modulo di Didattica e                            | M-PED/04  | <b>Docente di<br/>riferimento</b><br>Orlando DE<br>PIETRO   | M-PED/04 42 |

valutazione)

*Ricercatore*  
*Università della*  
*CALABRIA*

ore totali

1820

Offerta didattica programmata

| <b>Attività di base</b>   | <b>settore</b>  | <b>CFU<br/>Ins</b> | <b>CFU<br/>Off</b> | <b>CFU<br/>Rad</b> |    |    |            |   |       |
|---|---|--------------------|--------------------|--------------------|----|----|------------|---|-------|
| Pedagogia generale e sociale  | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale<br><i>Pedagogia dell'infanzia (1 anno) - 7 CFU</i><br><i>PEDAGOGIA GENERALE (1 anno) - 5 CFU</i>  | 27                 | 17                 | 17 -<br>17         |    |    |            |   |       |
|   | <i>Pedagogia generale e interculturale (1 anno) - 10 CFU</i><br><i>PEDAGOGIA INTERCULTURALE (1 anno) - 5 CFU</i>  |                    |                    |                    |    |    |            |   |       |
|   | M-PED/02 Storia della pedagogia<br><i>STORIA DELLA SCUOLA E DELL'EDUCAZIONE (1 anno) - 8 CFU</i>  |                    |                    |                    | 8  | 8  | 8 - 8      |   |       |
|   | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale<br><i>LABORATORIO DELL'INCLUSIONE (1 anno) - 4 CFU</i><br><i>PEDAGOGIA E DIDATTICA DELL'INCLUSIONE (1 anno) - 12 CFU</i><br><i>PEDAGOGIA SPECIALE (1 anno) - 8 CFU</i><br><i>Didattica e valutazione (2 anno) - 12 CFU</i><br><i>DIDATTICA GENERALE (2 anno) - 6 CFU</i><br><i>Didattica e metodologia della ricerca (4 anno) - 13 CFU</i><br><i>Tecnologie per la didattica (4 anno) - 6 CFU</i> |                    |                    |                    | 61 | 24 | 24 -<br>24 |   |       |
| M-PED/04 Pedagogia sperimentale<br><i>Didattica e valutazione (2 anno) - 12 CFU</i><br><i>Teoria e metodi della valutazione (2 anno) - 6 CFU</i><br><i>Didattica e metodologia della ricerca (4 anno) - 13 CFU</i><br><i>Metodologia della ricerca educativa (4 anno) - 7 CFU</i> | 38  | 13                 | 13 -<br>13         |                    |    |    |            |   |       |
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br><i>PSICOLOGIA DELLO SVILUPPO E DELL'EDUCAZIONE (2 anno) - 8 CFU</i>   |   |                    |                    | 8                  |    |    |            | 8 | 8 - 8 |
| Discipline sociologiche e antropologiche<br><i>ANTROPOLOGIA CULTURALE (1 anno) - 8</i>  |   |                    |                    | 8                  |    |    |            | 8 | 8 - 8 |

## CFU

## Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 78)

| Totale attività di Base                    |  | 78      | 78 -    | 78         |
|--|--|---------|---------|------------|
| Attività caratterizzanti                   | settore  | CFU Ins | CFU Off | CFU Rad    |
| Discipline matematiche                     | MAT/04 Matematiche complementari<br><i>MATEMATICA I (1 anno) - 5 CFU</i><br><i>MATEMATICA II (2 anno) - 5 CFU</i>                                    | 34      | 22      | 22 -<br>22 |
|  | <i>DIDATTICA DELLA MATEMATICA (3 anno) - 12 CFU</i>  |         |         |            |
|  | <i>Didattica della matematica I (3 anno) - 6 CFU</i>   |         |         |            |
|  | <i>Didattica della matematica II (3 anno) - 6 CFU</i>  |         |         |            |
|  | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana<br><i>LETTERATURA ITALIANA (3 anno) - 6 CFU</i><br><i>EDUCAZIONE AL TESTO LETTERARIO (4 anno) - 7 CFU</i>          |         |         |            |
| Linguistica                                | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana<br><i>LINGUISTICA ITALIANA (1 anno) - 6 CFU</i><br><i>DIDATTICA DELLA LINGUA ITALIANA (2 anno) - 7 CFU</i>         | 13      | 13      | 13 -<br>13 |
|  | BIO/05 Zoologia<br><i>Ecologia animale e conservazione della natura (5 anno) - 7 CFU</i>   | 13      | 13      | 13 -<br>13 |
| Discipline biologiche ed ecologiche        | BIO/01 Botanica generale<br><i>BIOLOGIA GENERALE (2 anno) - 6 CFU</i>  |         |         |            |
|  | FIS/08 Didattica e storia della fisica<br><i>Fondamenti e didattica della fisica (3 anno) - 9 CFU</i>  | 9       | 9       | 9 - 9      |
| Discipline chimiche                        | CHIM/03 Chimica generale ed inorganica<br><i>DIDATTICA DELLA CHIMICA (4 anno) - 4 CFU</i>  | 4       | 4       | 4 - 4      |
| Metodi e didattiche delle attività motorie | M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive<br><i>EDUCAZIONE E ATTIVITA' MOTORIE PER L'ETA' EVOLUTIVA (4 anno) - 9 CFU</i>                  | 9       | 9       | 9 - 9      |
| Discipline storiche                        | M-STO/04 Storia contemporanea<br><i>STORIA CONTEMPORANEA (2 anno) - 6 CFU</i>  |         |         |            |
|  | M-STO/02 Storia moderna<br><i>FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE E MODERNA (2 anno) - 10 CFU</i><br><i>FONDAMENTI DI STORIA MODERNA (2 anno) - 5 CFU</i> | 36      | 16      | 16 -<br>16 |
|  | M-STO/01 Storia medievale<br><i>FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE (2</i>  |         |         |            |

anno) - 5 CFU

FONDAMENTI DI STORIA MEDIEVALE E  
MODERNA (2 anno) - 10 CFU

|  |  |    |    |         |
|--|--|----|----|---------|
| Discipline geografiche                                 | M-GGR/01 Geografia<br><i>Fondamenti e didattica della geografia (3 anno) - 9 CFU</i>   | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Discipline delle arti                                  | L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione<br><i>Linguaggi dell'immagine (5 anno) - 9 CFU</i>   | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Musicologia e storia della musica                      | L-ART/07 Musicologia e storia della musica<br><i>FONDAMENTI DELLA COMUNICAZIONE MUSICALE (4 anno) - 9 CFU</i>  | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Letteratura per l'infanzia                             | M-PED/02 Storia della pedagogia<br><i>LETTERATURA PER L'INFANZIA (4 anno) - 9 CFU</i>  | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione<br><i>Psicologia della disabilità e dell'integrazione (5 anno) - 9 CFU</i>                     | 9  | 9  | 9 - 9   |
| Didattica e pedagogia speciale                         | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale<br><i>DIDATTICA E LEGISLAZIONE DELL'INCLUSIONE (5 anno) - 14 CFU</i><br><i>DIDATTICA SPECIALE (5 anno) - 10 CFU</i>    | 24 | 10 | 10 - 10 |
| Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie     | M-PSI/08 Psicologia clinica<br><i>PSICOPATOLOGIA DEL COMPORTAMENTO (3 anno) - 8 CFU</i>  | 8  | 8  | 8 - 8   |
| Discipline giuridiche e igienico-sanitarie             | IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico<br><i>DIDATTICA E LEGISLAZIONE DELL'INCLUSIONE (5 anno) - 14 CFU</i><br><i>LEGISLAZIONE SCOLASTICA (5 anno) - 4 CFU</i> | 18 | 4  | 4 - 4   |

**Minimo di crediti riservati dall'ateneo: - (minimo da D.M. 166)**

**Totale attività caratterizzanti** 166 166 - 166

| <b>Altre attività</b>                          | <b>CFU</b> | <b>CFU Rad</b> |
|--|------------|----------------|
| Attività a scelta dello studente               | 8          | 8 - 8          |
| Attività formative per la Prova Finale         | 9          | 9 - 9          |
| Attività di tirocinio                          | 24         | 24 - 24        |
| Laboratorio di tecnologie didattiche           | 3          | 3 - 3          |
| Laboratori di lingua inglese                   | 10         | 10 - 10        |
| Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2 | 2          | 2 - 2          |
| <b>Totale Altre Attività</b>                   | <b>56</b>  | <b>56 - 56</b> |

**CFU totali per il conseguimento del titolo 300**

**CFU totali inseriti** 300 300 - 300





## Attività di base

| ambito disciplinare   | settore   | CFU |     | minimo da D.M.<br>per l'ambito |
|---|---|-----|-----|--------------------------------|
|   |   | min | max |                                |
| Pedagogia generale e sociale                                      | M-PED/01 Pedagogia generale e sociale   | 17  | 17  | 17                             |
| Storia della pedagogia  | M-PED/02 Storia della pedagogia   | 8   | 8   | 8                              |
| Didattica e pedagogia speciale                                    | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale   | 24  | 24  | 24                             |
| Pedagogia sperimentale  | M-PED/04 Pedagogia sperimentale   | 13  | 13  | 13                             |
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione            | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione                                       | 8   | 8   | 8                              |
| Discipline sociologiche e antropologiche                          | M-DEA/01 Discipline demoetnoantropologiche<br>SPS/08 Sociologia dei processi culturali e comunicativi | 8   | 8   | 8                              |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 78: |   |     |     | -                              |
| <b>Totale Attività di Base</b>                                    |   |     |     | 78 - 78                        |

## Attività caratterizzanti

| ambito disciplinare | settore                            | CFU |     | minimo da D.M.<br>per l'ambito |
|---------------------|------------------------------------|-----|-----|--------------------------------|
|                     |                                    | min | max |                                |
|                     | MAT/02 Algebra<br>MAT/03 Geometria |     |     |                                |

|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Discipline matematiche                                 | MAT/04 Matematiche complementari<br>MAT/06 Probabilità e statistica matematica   | 22 | 22 | 22 |
| Discipline letterarie                                  | L-FIL-LET/10 Letteratura italiana<br>L-FIL-LET/11 Letteratura italiana contemporanea   | 13 | 13 | 13 |
| Linguistica  | L-FIL-LET/12 Linguistica italiana  | 13 | 13 | 13 |
| Discipline biologiche ed ecologiche                    | BIO/01 Botanica generale<br>BIO/03 Botanica ambientale e applicata<br>BIO/05 Zoologia<br>BIO/06 Anatomia comparata e citologia<br>BIO/07 Ecologia<br>BIO/09 Fisiologia | 13 | 13 | 13 |
| Discipline fisiche                                     | FIS/01 Fisica sperimentale<br>FIS/05 Astronomia e astrofisica<br>FIS/08 Didattica e storia della fisica  | 9  | 9  | 9  |
| Discipline chimiche                                    | CHIM/03 Chimica generale ed inorganica<br>CHIM/06 Chimica organica   | 4  | 4  | 4  |
| Metodi e didattiche delle attività motorie             | M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie<br>M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività sportive  | 9  | 9  | 9  |
| Discipline storiche                                    | L-ANT/02 Storia greca<br>L-ANT/03 Storia romana<br>M-STO/01 Storia medievale<br>M-STO/02 Storia moderna<br>M-STO/04 Storia contemporanea                               | 16 | 16 | 16 |
| Discipline geografiche                                 | M-GGR/01 Geografia<br>M-GGR/02 Geografia economico-politica  | 9  | 9  | 9  |
| Discipline delle arti                                  | ICAR/17 Disegno<br>L-ART/02 Storia dell'arte moderna<br>L-ART/03 Storia dell'arte contemporanea<br>L-ART/06 Cinema, fotografia e televisione                           | 9  | 9  | 9  |
| Musicologia e storia della musica                      | L-ART/07 Musicologia e storia della musica   | 9  | 9  | 9  |
| Letteratura per l'infanzia                             | M-PED/02 Storia della pedagogia  | 9  | 9  | 9  |
| Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione | M-PSI/04 Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione  | 9  | 9  | 9  |



|  |   |           |    |    |
|--|---|-----------|----|----|
| Didattica e pedagogia speciale                                     | M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale   | 10        | 10 | 10 |
| Psicologia clinica e discipline igienico-sanitarie                 | M-PSI/08 Psicologia clinica<br>MED/39 Neuropsichiatria infantile  | 8         | 8  | 8  |
| Discipline giuridiche e igienico-sanitarie                         | IUS/09 Istituzioni di diritto pubblico<br>IUS/10 Diritto amministrativo<br>MED/42 Igiene generale e applicata | 4         | 4  | 4  |
| <b>Minimo di crediti riservati dall'ateneo</b> minimo da D.M. 166: |   | -         |    |    |
| <b>Totale Attività Caratterizzanti</b>                             |   | 166 - 166 |    |    |

## Altre attività

| ambito disciplinare                            | CFU min | CFU max |
|--|---------|---------|
| Attività a scelta dello studente               | 8       | 8       |
| Attività formative per la Prova Finale         | 9       | 9       |
| Attività di tirocinio                          | 24      | 24      |
| Laboratorio di tecnologie didattiche           | 3       | 3       |
| Laboratori di lingua inglese                   | 10      | 10      |
| Prova/Idoneità di lingua inglese di livello B2 | 2       | 2       |
| <b>Totale Altre Attività</b>                   | 56 - 56 |         |

## Riepilogo CFU

Range CFU totali del corso

300 - 300

**Comunicazioni dell'ateneo al CUN****Note relative alle attività di base****Note relative alle altre attività****Motivazioni dell'inserimento nelle attività affini di settori previsti dalla classe  
o Note attività affini****Note relative alle attività caratterizzanti**