

Denominazione del Corso di Studio: Corso di laurea Magistrale, a ciclo unico, in Scienze della formazione primaria

Classe: LM-85 bis - Scienze della formazione primaria

Sede: Dipartimento di Studi Umanistici - Università della Calabria

Primo anno accademico di attivazione: A.A. 2011/12

Gruppo di Riesame

Gruppo 2013/14

Componenti obbligatori

Prof.ssa Antonella Valenti (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Sig.ra Gina Falbo (Rappresentante gli studenti)

Altri componenti:

Prof.ssa Assunta Bonanno (Docente del CdS e Responsabile Assicurazione della Qualità del CdS)

Prof. Borrelli Michele (Docente del CdS)

Prof.ssa Brunella Serpe (Docente CdS)

Dott. Peppino Sapia (Supporto tecnico con funzione di Elaborazione Dati)

Dr.ssa Maria Paola Manna (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Dr. Carlo Rango (Rappresentante del mondo del lavoro)

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

08 gennaio 2014:

- Pianificazione delle attività e organizzazione del gruppo di lavoro.
- Discussione relativa alla scheda
- 1 - L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS
- 2 - L'esperienza dello studente
- 3 - L'accompagnamento al mondo del lavoro

13-16 gennaio 2014

- Reperimento, analisi e discussione dei dati statistici (fonti interne IVADIS e Ufficio Statistico d'Ateneo e ALMALAUREA)

20 gennaio 2014

- Stesura della prima bozza del Rapporto di Riesame relativamente alla scheda
- 1 - L'ingresso, il percorso, l'uscita dal CdS

24 gennaio 2014

- Stesura della prima bozza del Rapporto di Riesame relativamente alla scheda
- 2 - L'esperienza dello studente

25 gennaio 2014

- Stesura della prima bozza del Rapporto di Riesame relativamente alla scheda

3 – L’accompagnamento al mondo del lavoro

27 gennaio 2014

- Rilettura e stesura definitiva della bozza del Rapporto di Riesame

Il Rapporto è trasmesso dal Direttore del Dipartimento di Studi Umanistici.

I - Rapporto di Riesame annuale sul Corso di Studio

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Test di ammissione.

Criticità emersa lo scorso anno in merito alla ridotta percentuale di superamento della prova di ammissione, con mancata copertura di tutti i posti messi a concorso.

Azioni intraprese:

Ricorso al test standardizzato individuato nell'ambito di 13 atenei all'uopo consorziati (Università degli Studi di Milano-Bicocca, Università del Salento, Università di Torino, Università degli studi di Modena e Reggio Emilia, Università degli Studi del Molise, Università di Macerata, Università della Calabria, Università degli Studi di Perugia, Università di Padova, Università di Udine, Università degli Studi Suor Orsola Benincasa, Università di Bologna, Università degli Studi di Palermo) e somministrato, dalla Ditta Selexi. Per migliorare il risultato degli studenti in ingresso e la formazione degli stessi sono in via di attuazione specifiche forme di raccordo con le scuole secondarie di II Grado, che prevedono in particolare la restituzione degli esiti delle prove di ammissione.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Il test ha registrato un tasso di superamento pari al 31 % che, unito a un'affluenza alla prova del 72%, ha permesso di coprire il numero dei posti messo a bando.

Obiettivo n. 2: Monitoraggio delle presenze e degli apprendimenti:

Obiettivo individuato lo scorso anno per fronteggiare i significativi ritardi riscontrati nell'acquisizione delle necessarie competenze in area linguistica e scientifica da parte degli studenti. L'obiettivo prevede un'efficace attività di monitoraggio delle presenze e degli apprendimenti, nell'ambito del progetto "MINDS-ON" di adeguamento tecnologico degli spazi dedicati alla didattica, approvato per il finanziamento dalla Regione Calabria.

Azioni intraprese:

È stato implementato l'impiego in un corso pilota del terzo anno ("Fondamenti e Didattica della Fisica") di un sistema per la didattica interattiva ed il monitoraggio delle presenze in tempo reale (i cosiddetti "risponditori" o "clickers"). A tal fine è stata allestita in via sperimentale un'aula di prova dotata anche di un Lavagna Interattiva Multimediale.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'attività pilota condotta ha consentito di verificare che l'80% degli studenti ha colmato le lacune rilevate all'inizio del corso (relativamente alle tematiche fin qui sviluppate) nonché accertare che l'80% degli iscritti sta regolarmente frequentando le lezioni. L'adozione dei risponditori ha anche consentito la conduzione di interviste rapide per indagare sulle motivazioni che hanno guidato gli studenti nella scelta del corso di studi, nonché su alcune valutazioni critiche da loro espresse, ottenendo feedback utili per la rimodulazione futura delle azioni didattiche. È da rilevare come l'obiettivo non sia stato raggiunto pienamente a causa della ritardata erogazione del finanziamento relativo al progetto "MINDS-ON". L'obiettivo stesso viene quindi riprogrammato per il prossimo anno, arricchito dalle risultanze dell'esperienza pilota sin qui condotta in sua parziale attuazione.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI

Il Corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (Classe delle lauree magistrali LM-85 bis) è stato istituito ai sensi del D.M 249/2010 nell'A.A. 2011/2012.

Il maggior punto di forza del corso di studio è l'attrattività, dovuta sia all'immediato sbocco

occupazionale (confermato dai dati di Almalaurea), sia al fatto che questa è l'unica università calabrese ad aver attivato un corso in Scienze della formazione primaria.

L'analisi qui sintetizzata riguarda:

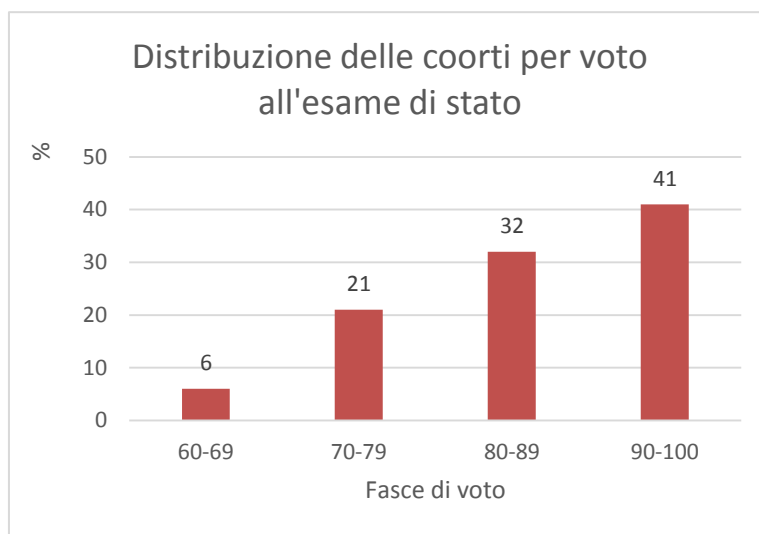
- i) Per i dati relativi all'ingresso: le coorti 2011/12, 2012/13 e 2013/14;
- ii) Per i dati riguardanti il percorso: le coorti 2011/12 e 2012/13;
- iii) Gli indicatori relativi all'uscita non sono valutabili dal momento che nessuna coorte ha ancora completato il percorso di studio.

L'accesso al corso è a numero programmato secondo le indicazioni provenienti annualmente dal MIUR. Il numero fissato negli ultimi anni (205 studenti) risulta sostenibile in relazione alle risorse umane e strutturali dell'Ateneo.

Nell'A.A. 2011/2012, a seguito di 934 domande pervenute, si sono presentati a sostenere il test d'ingresso 634 aspiranti, di questi 127 sono risultati vincitori e 117 si sono immatricolati (38 già in possesso di un precedente titolo di laurea). Nell'A.A. 2012/2013 sono pervenute 963 domande, si sono presentati a sostenere il test d'ingresso 647 aspiranti 55 sono risultati vincitori. Per effetto di un ricorso sono stati ammessi altri 142 candidati, per cui il totale complessivo degli immatricolati è salito a 197.

Infine, nell'a.a. 2013/2014 sono pervenute 935 domande, si sono presentati a sostenere il test d'ingresso 670 aspiranti e 210 hanno superato la prova, di cui 205 sono risultati vincitori, 2 sono risultati idonei e 3 sono stati esclusi per documentazione incompleta nella domanda di partecipazione al bando.

La distribuzione cumulativa delle coorti del triennio in relazione al voto conseguito all'esame di stato è mostrata nella figura seguente:

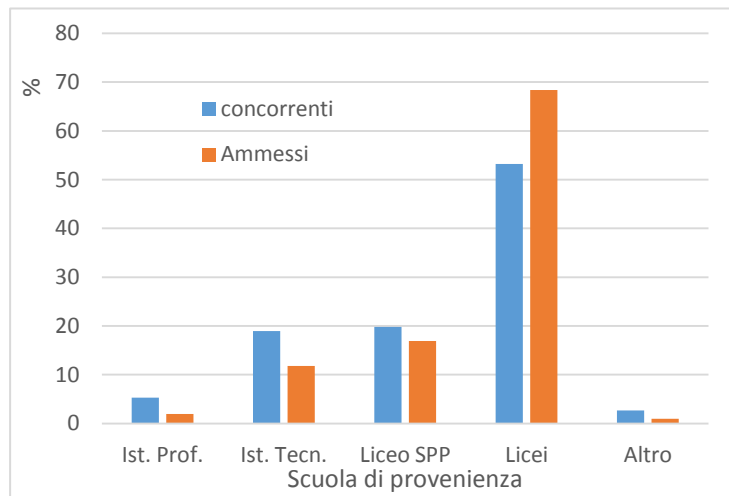


L'andamento monotono crescente della percentuale di ammessi in funzione del voto conseguito all'esame di stato, riscontrabile in tale grafico, costituisce una implicita validazione dell'efficacia della selezione in ingresso al corso di studio.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di provenienza degli immatricolati, la figura successiva mostra la distribuzione cumulativa delle tre coorti secondo tale parametro, comparativamente tra gli studenti concorrenti all'ammissione e quelli ammessi.

Come si può osservare in figura, la larga maggioranza degli immatricolati (68%) proviene dai Licei (classico, scientifico, artistico, linguistico) ed il 17% circa proviene dal Liceo Socio-Psico-Pedagogico; seguono gli istituti tecnici e professionali con percentuali progressivamente minori. È interessante osservare come il rapporto $r = (\%ammessi)/(\%concorrenti)$ sia maggiore dell'unità per i Licei e minore di uno per le altre scuole di provenienza: ciò indica una migliore performance degli studenti dei licei nel test d'ingresso. L'aspetto più significativo di tale dato, tuttavia, risiede nell'indicazione che il corso di studio risulta maggiormente attrattivo nei confronti degli alunni più

preparati; infatti, assunta l'efficacia selettiva del test d'ingresso (peraltro confermata dai dati della figura precedente) si ha che la frazione più significativa di alunni concorrenti all'immatricolazione



coincide con quella caratterizzata dal valore di r più elevato.

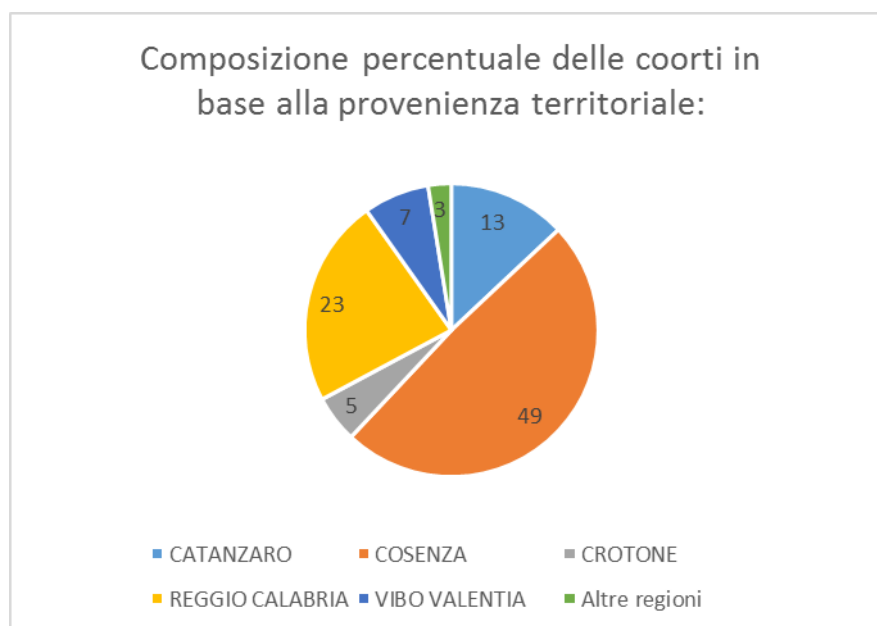
Tale indicazione circa la "qualità" elevata degli studenti aspiranti all'ammissione trova conferma nel netto miglioramento della "qualità" degli studenti ammessi, come risulta dal confronto dei crediti acquisiti (nonché del voto medio) nel primo anno delle ultime tre coorti. L'innalzamento della qualità deve essere in parte addebitabile anche alla più alta percentuale di studenti già laureati che si iscrivono a questo corso di laurea (80 per la coorte 2013/14).

Anche il numero degli abbandoni della coorte 2012/2013 risulta molto più esiguo rispetto alla coorte precedente e alla coorte 2010/2011 (V.O.) comunque come sempre confinato al primo anno.

Dall'analisi dei dati relativi alla tempistica dell'acquisizione dei crediti è sicuramente riscontrabile una difficoltà complessiva a sostenere il ritmo di apprendimento imposto dal percorso formativo, per quanto la situazione sia progressivamente migliorata a partire dalla coorte 2011/12.

Tale difficoltà è soprattutto imputabile a cause organizzative (calendarizzazione delle sessioni d'esame e organizzazione delle attività formative) e in parte ad una azione di tutoraggio in itinere non adeguatamente efficace.

Per ciò che concerne la provenienza geografica, il corso risulta attrattivo anche tra gli studenti provenienti da "fuori provincia", come si può vedere nel grafico sottostante.



1-c INTERVENTI CORRETTIVI**Obiettivo n. 1: Consolidamento delle competenze degli studenti in area linguistica e scientifica.**

Questo obiettivo deriva dalla riprogrammazione dell'Obiettivo n. 2 dello scorso anno dal titolo "Monitoraggio delle presenze e degli apprendimenti", che era stato raggiunto solo parzialmente a causa della ritardata erogazione dei finanziamenti per l'adeguamento tecnologico degli spazi dedicati alla didattica.

Azioni da intraprendere:

Si prevede di estendere progressivamente la didattica interattiva ed in tempo reale ("Just-in-time Teaching") mediante l'uso di Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e sistemi risponditori, partendo dai corsi del terzo anno. Tale scelta è dettata dal fatto che al terzo anno gli studenti hanno già acquisito buone competenze pedagogiche e sono perciò pronti per apprezzare e cogliere i significati più rilevanti all'interno di un corso indirizzato a sviluppare una didattica disciplinare fondata sull'acquisizione di competenze trasversali, sull'impiego di tecnologie multimediali e su metodologie innovative coerenti con i più recenti indirizzi e orientamenti pedagogici. Si prevede inoltre di migliorare l'efficacia dell'attività di monitoraggio delle presenze e degli apprendimenti, al fine di progettare adeguati e mirati interventi didattici di supporto. Tali interventi sono finalizzati sia a ridurre i tempi di conseguimento del titolo di studio sia a migliorare il livello professionale degli studenti che concludono il percorso di studio.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Al raggiungimento dell'obiettivo sarà funzionale prioritariamente il miglioramento delle dotazioni tecnologiche degli spazi dedicati alla didattica, in particolare per ciò che concerne i sussidi per il processo di insegnamento/apprendimento interattivo ed il monitoraggio automatizzato delle presenze. Le risorse necessarie saranno disponibili nell'ambito della piena attuazione e finanziamento del Progetto "MINDS-ON" più volte citato. I ruoli e le responsabilità nell'implementazione dell'azione verranno definiti in occasione di appositi incontri tra i docenti del corso di studio; tali incontri inoltre, convocati periodicamente, costituiranno l'occasione per esaminare i risultati conseguiti e pianificare ulteriori azioni migliorative. Svolgeranno inoltre azione di supervisione e controllo, nell'ambito delle competenze attribuite, la commissione organizzativa e la commissione didattica del CdS designate nel Consiglio del Dipartimento di Studi Umanistici del 19 dicembre 2013.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE**2-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI****Obiettivo n. 1: gestione e pianificazione dell'organizzazione didattica;**

Questo obiettivo prevedeva:

- i) la sensibilizzazione dei docenti anche in merito alla piena attuazione dei calendari di ricevimento;
- ii) la riorganizzazione dei contenuti di alcuni corsi affinché possano essere meglio bilanciate le ore richieste rispetto ai corrispondenti crediti formativi;
- iii) una attenta calendarizzazione degli esami, volta anche a ridurre le sovrapposizioni;
- iv) un'azione di miglioramento delle attività di tirocinio, anche in termini di coordinamento con le scuole e di raccordo con le didattiche disciplinari e le correlate attività laboratoriali.

Azioni intraprese:

- i) E' stata data maggiore visibilità degli orari di ricevimento sul sito web del CdS;
- ii) per quanto riguarda il riequilibrio del rapporto ore/crediti di alcuni corsi, sono stati ulteriormente sensibilizzati i docenti, in attesa delle indicazioni della commissione didattica su tale punto;

- iii) è stata effettuato il monitoraggio delle date d'esame via via fissate dai singoli docenti e sono state proposte modifiche ogni qualvolta si sono riscontrate sovrapposizioni;
- iv) sul versante del miglioramento del servizio dei tirocini, invece, è stato avviato un confronto con l'USR Calabria volto a incrementare il numero di scuole sedi di tirocinio, anche in vista del prossimo reclutamento dei docenti tutor organizzatori e tutor coordinatori, previsto dalla normativa istitutiva del Corso di Laurea Magistrale, a ciclo unico (D.M. n. 249/2010).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Relativamente al precedente punto ii) è in corso la discussione in commissione didattica, in particolare per ciò che concerne un miglior coordinamento dei contenuti dei corsi tra di essi e con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.

Circa l'azione di cui al punto iv), da un lato sono state inoltrate sollecitazioni ai competenti organi (URS Calabria e MIUR) volte ad ottenere indicazioni in vista del citato futuro reclutamento dei docenti tutor organizzatori e tutor coordinatori dall'altro è stato programmato un ciclo di seminari di approfondimento sul tirocinio indiretto finalizzato a fornire ai docenti un utile occasione di confronto tra di loro e con gli studenti.

Obiettivo n. 2: miglioramenti dell'attrezzatura logistico-tecnologica delle aule e dei servizi.

Per quanto riguarda il previsto miglioramento delle attrezzature logistico-tecnologiche (a cui sono destinate le risorse economiche derivanti dal finanziamento del progetto "MINDS ON" approvato nell'ambito del piano nazionale per il Sud) occorre rilevare che è stato finora possibile effettuarlo solo su scala ridotta, con la già citata attività pilota del corso "Fondamenti e didattica della fisica", a causa del rinvio del finanziamento del progetto stesso.

Azioni intraprese:

È stata attrezzata un'aula mediante una lavagna interattiva multimediale ed un sistema di risponditori per la didattica interattiva. Le iniziative attuate in via sperimentale hanno consentito di effettuare un monitoraggio continuo ed in tempo reale delle presenze alle lezioni, con conseguente aumento della frequenza delle lezioni stesse. Tali iniziative hanno inoltre consentito agli studenti di:

- accedere in tempo reale ad attività autovalutative di tipo "instant pool" nel corso delle lezioni, ottenendone utili feedback circa l'appropriatezza del proprio metodo di studio;
- accedere in maniera asincrona ai materiali didattici del corso mediante rete telematica.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione proseguirà dotando progressivamente le altre aule di Lavagne Interattive Multimediali, nonché mediante l'acquisizione di un numero di kit di sistemi risponditori interattivi che permetta una significativa estensione della modalità di insegnamento/apprendimento interattivo in tempo reale. Verrà inoltre promosso l'impiego della rete internet per facilitare l'accesso degli studenti ai materiali didattici proposti.

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI¹

L'analisi dei risultati emersi dai questionari in itinere compilati dagli studenti per l'A.A. 2012/2013 relativamente sia al Corso di Studio nel suo complesso, sia ai singoli insegnamenti erogati, si basa su un campione di 350 studenti, a fronte di 17 insegnamenti valutati. Il campione è comunque rappresentativo del numero degli studenti mediamente iscritti al Corso di Studio.

Per quanto riguarda l'organizzazione dell'insegnamento, le risposte degli studenti hanno evidenziato che l'illustrazione dei programmi d'insegnamento, delle metodologie e degli obiettivi formativi sono risultati ampiamente soddisfacenti per la maggioranza degli insegnamenti (con valori oscillanti tra il 91% e 98%).

Per quanto riguarda il rispetto degli orari di lezione e di ricevimento le opinioni degli studenti hanno

registrato un generale grado di soddisfazione molto alto. La valutazione delle attività didattiche e di studio è risultata anch'essa positiva, soprattutto in relazione alle modalità con cui il docente stimola l'interesse degli studenti, espone gli argomenti e fornisce materiale didattico adeguato con percentuali oscillanti tra il 83% e l'89%.

Solo per quanto riguarda il carico di studio previsto per l'assegnazione dei crediti si possono riscontrare alcune difficoltà espresse dagli studenti. Infatti, per il 50% degli insegnamenti relativi all'area linguistica, matematica e pedagogica gli studenti hanno lamentato un eccessivo carico di lavoro. La stessa difficoltà emerge per le discipline dell'area scientifica e storica.

Nel passaggio al ciclo unico su cinque anni è stata riscontrata la necessità di un più attento monitoraggio sulla gestione e pianificazione dell'organizzazione didattica, di una maggiore partecipazione dei docenti alle attività di tutoraggio rivolte agli studenti e di un migliore bilanciamento tra contenuti, carico di studio e crediti erogati. Emerge, inoltre, chiaramente l'esigenza di prevedere laboratori didattici, da inserire come parte integrante dell'offerta formativa, specificatamente finalizzati alla simulazione e alla preparazione di interventi formativi che, attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie e dei moderni supporti informatici, possano tradurre in pratica gli attuali indirizzi verso una didattica efficace e coinvolgente. Si ritiene infine indispensabile una più stringente correlazione tra le attività poste in essere nei laboratori e le attività di tirocinio realizzate presso le scuole.

2-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: gestione e pianificazione dell'organizzazione didattica

Progressiva estensione della metodologia di insegnamento/apprendimento interattivo con connessa tecnologia del rilevamento automatizzato delle presenze. Ottimizzazione della calendarizzazione delle sessioni d'esame e dell'organizzazione delle attività di tirocinio.

Azioni da intraprendere:

La metodologia di insegnamento/apprendimento interattivo impiegata in corsi pilota, con la connessa tecnologia del rilevamento automatizzato delle presenze, verrà progressivamente estesa agli altri corsi, in base alla progressiva attuazione e finanziamento del citato Progetto "MINDS-ON".

Ai fini dell'ottimizzazione della calendarizzazione delle sessioni d'esame verrà proposta ai docenti l'impiego di una piattaforma di pianificazione libera (ad esempio "Google calendar"), anche in vista della possibile successiva implementazione di una piattaforma dedicata.

Il miglioramento delle attività di tirocinio sarà ispirato il più possibile alla personalizzazione dei singoli progetti formativi, compatibilmente con l'ampliamento del numero di scuole disponibili e con l'auspicato rinnovato reclutamento dei docenti tutor organizzatori e tutor coordinatori.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il raggiungimento dell'obiettivo sarà perseguito: 1) attraverso il miglioramento delle dotazioni tecnologiche degli spazi dedicati alla didattica, per ciò che concerne l'estensione della metodologia insegnamento/apprendimento interattivo ed il monitoraggio automatizzato delle presenze; 2) mediante l'impiego di risorse liberamente fruibili on line per quanto riguarda l'ottimizzazione della calendarizzazione degli esami; 3) attraverso una più stretta collaborazione con le scuole dell'intera regione, mediata dall'USR Calabria.

Le risorse necessarie saranno disponibili nell'ambito della piena attuazione e finanziamento del Progetto "MINDS-ON" più volte citato, nonché attingendo a risorse umane che verranno presumibilmente rese disponibili nell'ambito dei progetti di tirocinio lavorativi, che verranno attivati attraverso l'*Agenzia Italia Lavoro*.

I ruoli e le responsabilità nell'implementazione dell'azione verranno definiti in occasione di appositi incontri tra i docenti del corso di studio, da un lato, e tra il coordinatore del CdS e i responsabili dell'URS Calabria dall'altro. In particolare, gli incontri della prima tipologia si terranno periodicamente, al fine di esaminare i risultati conseguiti e pianificare ulteriori azioni migliorative. L'azione di supervisione e controllo sarà svolta nell'ambito delle competenze ad

essa attribuite.

Obiettivo n. 2: Miglioramento del rapporto con specifici servizi di contesto dell'ateneo

Miglioramento e coordinamento con due servizi strategici dell'ateneo in relazione alle criticità individuate:

- i) servizio speciale per l'orientamento d'ateneo (SSO), in particolare per l'orientamento in itinere;
- ii) servizio Accoglienza Studenti con Disabilità (SASD)

Azioni da intraprendere:

Verrà attuato un coordinamento più stretto con il SSO al fine di promuovere lo scambio di dati sulle carriere degli studenti, utile alla rimodulazione in itinere dei servizi offerti. Tale rimodulazione riguarderà in particolare il miglioramento dei servizi volti a garantire la piena attuazione del diritto allo studio degli studenti con disabilità, in stretta connessione anche con il citato SASD. La collaborazione con questo ultimo Servizio sarà volta in particolare al monitoraggio di eventuali barriere architettoniche e alla conseguente richiesta di rimozione da inoltrare alle strutture competenti.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità

Verranno effettuati periodici incontri tra il coordinatore del CdS e i responsabili dei Servizi Speciali di ateneo e verrà promosso lo scambio di dati e informazioni utili a perseguire le rispettive finalità istituzionali.

Si prevede di operare con le risorse interne, coadiuvate auspicabilmente da altro personale che dovrebbe essere temporaneamente reso disponibile nell'ambito dei progetti di tirocinio lavorativi, che verranno attivati attraverso *l'Agenzia Italia Lavoro*.

Il monitoraggio delle azioni previste verrà effettuato mediante periodici report condivisi tra le parti, integrati da apposite relazioni svolte dal personale temporaneo di cui sopra.

L'azione di supervisione e controllo sarà svolta nell'ambito delle competenze attribuite, la commissione organizzativa e la commissione didattica, rispettivamente designate nel Consiglio di Dipartimento del 19 dicembre 2013.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1: Promozione del raccordo teoria-prassi didattica e della capacità progettuale

In vista dell'inserimento dei futuri laureati nel mondo del lavoro verranno attuate azioni volte a promuovere negli studenti il raccordo di quanto appreso nel CdS con la pratica didattica, potenziando nel contempo le loro competenze progettuali, organizzative e di team-working, indispensabili per l'esercizio della professione docente.

Azioni intraprese:

Sono state avviate in via sperimentale collaborazioni con scuole del territorio finalizzate allo svolgimento "in situazione" di tesi di laurea sperimentali riguardanti in particolare la didattica laboratoriale in ambito scientifico. Tali attività rappresentano occasioni privilegiate per la promozione di una più efficace sinergia tra teoria e prassi didattica e costituiranno buone pratiche alle quali ispirarsi per successivi interventi.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

Sono in corso di svolgimento alcune tesi sperimentali sulla didattica laboratoriale in ambito scientifico, che vengono attentamente monitorate dai docenti relatori anche in ordine alle dinamiche di interazione tra gli studenti laureandi e l'ambiente scolastico lavorativo nel quale si trovano ad operare.

3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Le fonti utilizzate sono i dati Almalaurea relativi alla condizione occupazione dei laureati nel 2011, ad un anno dalla laurea. Sono state intervistate 165 persone su un totale di 194 laureati nel 2010.

Il corso di laurea è caratterizzato da una profonda differenza di genere: 5,2% uomini, 94,8% donne, seppur in decremento rispetto agli anni precedenti.

I dati Almalaurea (indagine 2011) evidenziano che ad un anno dal conseguimento del titolo finale il 74% ha trovato occupazione. Tale percentuale aumenta fino al 96%, trascorsi tre anni dal conseguimento del titolo. La quasi totalità dei laureati (90,2 % per il 2010 e 87% per il 2008) trova occupazione nel settore pubblico e il principale ramo di attività economica risulta essere quello dell'istruzione e della ricerca (93,4 % per i laureati del 2010 e 87% per i laureati del 2008).

Risultano elevate anche le percentuali di quanti riferiscono di utilizzare concretamente ed in misura elevata le competenze acquisite nel corso degli studi, evidenziando così il risvolto fortemente professionalizzante del Corso di Studi con la sua organizzazione in insegnamenti, laboratori e tirocinio.

L'efficacia del titolo universitario risulta, fin dal primo anno dal conseguimento del titolo, decisamente elevata per il 92% dei laureati; tale quota raggiunge anche il 95% tra quanti lavorano nel pubblico, mentre si ferma all'83% tra i laureati impegnati nel settore privato (RAPPORTO ALMALAUREA 2013).

Il percorso didattico degli studenti iscritti al Corso di Laurea Magistrale, a ciclo unico, in Scienze della Formazione Primaria, considera le attività di tirocinio come una componente centrale della formazione iniziale degli insegnanti, da svolgersi presso le sedi delle Istituzioni Scolastiche convenzionate con l'Università della Calabria.

Tali attività, per complessive 600 ore pari a 24 crediti formativi universitari, si sviluppano ampliandosi progressivamente dal secondo anno di corso fino al quinto.

Rispetto alle attività di Tirocinio Diretto e Indiretto svolte e agli obblighi formativi previsti per il conseguimento dei crediti formativi, si registra attraverso i dati forniti dal docente Tutor organizzatore, relativamente alla coorte di immatricolazione 2011/12, che nel periodo gennaio-dicembre 2013 hanno svolto tali attività 67 studenti.

In merito ai Tirocini si è registrato fino ad ora un riscontro positivo sulla preparazione e l'impegno dei tirocinanti da parte di tutte le Istituzioni Scolastiche ospitanti.

3-c INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1: Accompagnamento *post lauream*

Al fine di favorire l'inserimento nel mondo del lavoro in particolare nel settore prevalente dell'istruzione e formazione verranno intraprese azioni tese a valorizzare specificità professionali dei futuri laureati.

Azioni da intraprendere:

In stretta connessione con il citato SSO - orientamento in uscita - e con l'USR Calabria verranno attuate iniziative seminariali volte a promuovere nei futuri laureati la consapevolezza di specifiche professionalità richieste dal mondo della scuola.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le azioni previste verranno attuate nell'ambito delle ordinarie attività didattiche, di comunicazione e di scambi istituzionali tra il CdS e gli altri soggetti coinvolti (SSO e USR Calabria).