

Scheda insegnamento

1	Denominazione Insegnamento: Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione	Course title: Developmental psychology and education
2	Codice: 27005446	SSD: M-PSI/04
3	Crediti Formativi (CFU): 8	Ore: 56
4	Anno di corso: II	Year course: II
5	Corso di Laurea: Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria	Degree course: Master's Degree Course in Primary School Education
6	Docente/Professor: Costabile Angela (PO), a.costabile@unicat.it . Vicedirettore del Dipartimento di Lingue e Scienze dell'Educazione	
7	Copertura didattica: Compito didattico.	Teaching Coverage:
8	Periodo didattico: II	
9	Orario del corso: da definire	Course timetable:
10	Aula: da definire	
11	Modalità di frequenza: Frequenza obbligatoria.	Method of attendance:
12	Commissione d'esame: Presidente: Angela Costabile Componenti: Flaviana Tenuta, Anna Lisa Palermi	
13	Lingua di insegnamento: Italiano.	Language of instruction: Italian
14	<p>Conoscenze ed abilità da conseguire: Lo studente sarà in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali questioni epistemologiche della psicologia dello sviluppo e dell'educazione e comprendere le implicazioni a livello operativo; - Conoscere modelli di intervento psicoeducativo e comprenderne il significato evolutivo; - Contestualizzare le scelte metodologiche per la psicologia dello sviluppo e dell'educazione; - Assumere specifici percorsi, strategie e modalità di intervento psicoeducativo; - Ideare, progettare e valutare interventi che promuovono la continuità del processo educativo nel ciclo di vita. <p>L'autonomia di giudizio sarà sviluppata attraverso la discussione e la risoluzione dei problemi all'interno delle lezioni.</p> <p>Si prevede inoltre l'approfondimento, in piccoli gruppi, di un argomento specifico della disciplina con la realizzazione di materiale che sarà presentato e discusso in formato seminariale.</p>	<p>Learning Outcomes: The student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> Know the main epistemological issues of developmental and educational psychology and understand the implications at the operational level; - Know psychoeducational intervention models and to understand the evolutionary significance. Contextualize the methodological choices for the educational

	<p>Lo studente acquisirà una proprietà di linguaggio connessa alla disciplina stessa. Migliorerà le competenze teoriche e pratiche per apprendere metodi efficaci di comunicazione. Saprà esporre con chiarezza e correttezza i principali costrutti della disciplina, spaziando dalle esperienze di apprendimento classico a quelle applicative.</p> <p>Acquisizione dei principali strumenti di base e capacità di farne uso e approfondire autonomamente ulteriori studi nel campo della psicologia dell'educazione</p>	<p>psychology;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume specific pathways, strategies and methods of psychoeducational intervention; - Imagine, design and evaluate interventions that promote the continuity of the educational process in the life cycle. <p>It also provides for the deepening, in small groups, a specific topic of discipline with the realization of material to be presented and discussed in a seminar format.</p> <p>The student will acquire a command of the language related to the discipline itself .</p> <p>Improve the theoretical and practical skills to learn effective methods of communication.</p> <p>Will be able to expose with clarity and correctness of the main constructs of the discipline , ranging learning experiences to the classic application</p> <p>Acquisition of the main basic tools and capacity to use and develop independently of further studies in the field of educational psychology.</p>
15	Organizzazione della didattica: Lezione frontale	Teaching method:
16	<p>Programma/Contenuti:</p> <p>Il corso si propone di fornire informazioni epistemologiche e metodologiche sulla disciplina. Verranno trattate alcune tematiche legate alla storia della disciplina, inserendole nell'ambito più esteso della nascita della psicologia stessa. L'attenzione sarà centrata su alcune delle principali teorie quali: la Psicoanalisi (Freud ed Erikson); la teoria classica dell'apprendimento; l'epistemologia genetica di Piaget; la psicologia culturale di Vygotskij e Bruner; l'etologia di Lorenz. L'attenzione sarà</p>	<p>Course Contents:</p> <p>The course aims to provide information on the epistemological and methodological discipline. We will discuss some issues related to the history of the discipline, placing</p>

	<p>centrata su alcuni temi quali: i fattori di rischio nello sviluppo infantile, la relazione madre-bambino e tra pari, la motivazione, il rapporto insegnante-allievo. Saranno anche discusse forme di disagio e difficoltà quali: maltrattamento e abuso infantile, bullismo e cyberbullying.</p>	<p>them into broader birth of psychology itself. The focus will be centered on some of the major theories such as psychoanalysis (Freud and Erikson); the classical theory of learning; genetic epistemology of Piaget; cultural psychology of Vygotsky and Bruner; ethology of Lorenz. The focus will be centered on themes such as: risk factors in child development, the mother-child relationship and peer motivation, teacher-pupil ratio. Will also be discussed forms of hardship and difficulties such as child abuse and child abuse, bullying and cyberbullying.</p>
17	<p>Testi/Bibliografia:</p> <p>Parte istituzionale Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., 2011. <i>Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo</i>. Laterza, Roma-Bari (alcuni capitoli). e Pontecorvo C. 1999. <i>Manuale di Psicologia dell’Educazione</i>. Il Mulino, Bologna (alcuni capitoli).</p> <p>Parte monografica: 1 libro a scelta per un’area tematica:</p> <p>Attaccamento: Cassibba R., 2003. <i>Attaccamenti multipli</i>. Unicopli, Milano. oppure Holmes J., 1994. <i>La teoria dell’attaccamento. John Bowlby e la sua scuola</i>. Cortina, Milano. oppure Siegel D.J. 2001. <i>La mente relazionale</i>. Cortina, Milano.</p> <p>Emozioni: Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M.. 2005. <i>Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del sé</i>. Cortina, Milano. oppure Grazzani Gavazzi I.. 2009. <i>Psicologia dello sviluppo emotivo</i>. Il</p>	<p>Recommended Reading:</p> <p>Institutional part Costabile A., Bellacicco D., Bellagamba F., Stevani J., 2011. <i>Fondamenti di Psicologia dello Sviluppo</i>. Laterza, Roma-Bari (some chapters). and Pontecorvo C. 1999. <i>Manuale di Psicologia dell’Educazione</i>. Il Mulino, Bologna (some chapters).</p> <p>Monographic: 1 book of your choice for subject area:</p> <p>Attachment: Cassibba R., 2003. <i>Attaccamenti multipli</i>. Unicopli, Milano.</p>

<p>Mulino, Bologna. oppure Sroufe, L. A., 2000. <i>Lo sviluppo delle emozioni</i>. Cortina, Milano.</p> <p>Sviluppo sociale: Flanagan, C., 2002. <i>La socializzazione infantile</i>. Il Mulino, Bologna. oppure Molinari, L., 2002. <i>Lo sviluppo sociale</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>Sviluppo cognitivo: Liverta Sempio, O., (a cura di), 1998. <i>Vygotskij, Piaget, Bruner: concezioni dello sviluppo</i>. Cortina, Milano. oppure Liverta Sempio O., Marchetti A., Leccio F. (a cura di), 2005. <i>Teoria della mente</i>. Cortina, Milano.</p> <p>Bambini e Media: Greco G., (a cura di) 2004. <i>Televisione, vita quotidiana e violenza</i>. Rubbettino, Catanzaro. oppure Mammarella N., Cornoldi C., Pazzaglia F., 2005. <i>Psicologia dell'apprendimento multimediale. E-learning e nuove tecnologie</i>. Il Mulino, Bologna. oppure Mininni G. 2008. <i>Psicologia e media</i>. Laterza, Bari-Roma.</p> <p>Motivazione: De Beni R., Moè A. 2000. <i>Motivazione e apprendimento</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>Relazione educativa: Costabile A. (a cura di) (2008). <i>La relazione educativa: prospettive interdisciplinari</i>. Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ). oppure Molinari L. 2010. <i>Alunni e insegnanti</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>Metodi e tecniche Losito G. 2005. <i>La ricerca azione. Una strategia per il cambiamento nella scuola</i>. Carocci, Roma. oppure Longobardi C. 2012. <i>Tecniche di osservazione del comportamento infantile</i>. UTET, Torino</p> <p>Il gioco: Baumgartner E. 2002. <i>Il gioco dei bambini</i>. Carocci, Roma. oppure Tagliabue A. 2004. <i>Gioco, giochi, giochiamo attività per una relazione giocosa con i bambini</i>. Erikson, Trento.</p> <p>Nascita pretermine:</p>	<p>or Holmes J., 1994. <i>La teoria dell'attaccamento. John Bowlby e la sua scuola</i>. Cortina, Milano.</p> <p>or Siegel D.J. 2001. <i>La mente relazionale</i>. Cortina, Milano.</p> <p>Emotions: Fonagy P., Gergely G., Jurist E.L., Target M.. 2005. <i>Regolazione affettiva, mentalizzazione e sviluppo del sé</i>. Cortina, Milano.</p> <p>or Grazzani Gavazzi I.. 2009. <i>Psicologia dello sviluppo emotivo</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>or Sroufe, L. A., 2000. <i>Lo sviluppo delle emozioni</i>. Cortina, Milano.</p> <p>Social Development: Flanagan, C., 2002. <i>La socializzazione infantile</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>or Molinari, L., 2002. <i>Lo sviluppo sociale</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>Cognitive development: Liverta Sempio, O., (a cura di), 1998. <i>Vygotskij, Piaget, Bruner: concezioni dello sviluppo</i>. Cortina, Milano.</p> <p>or Liverta Sempio O., Marchetti A., Leccio F. (a cura di), 2005. <i>Teoria della mente</i>. Cortina, Milano.</p>
--	--

Tenuta F. , 2007. *Il bambino prematuro: programmi di intervento e di sostegno psicologico*. Carocci, Roma.

Maltrattamento infantile:

Costabile A., Mostardi G. 2009. *La tutela dei minori a rischio. Buone pratiche istituzionali*. Carocci, Roma.

Bullismo:

Costabile A. (a cura di) (2008). *Insieme contro il bullismo. Percorsi educativi nelle scuole*. Falco Editore, Cosenza.

Children and Media:

Greco G., (a cura di) 2004. *Televisione, vita quotidiana e violenza*. Rubbettino, Catanzaro.

or

Mammarella N., Cornoldi C., Pazzaglia F., 2005. *Psicologia dell'apprendimento multimediale. E-learning e nuove tecnologie*. Il Mulino, Bologna.

or

Mininni G. 2008. *Psicologia e media*. Laterza, Bari-Roma.

Motivation:

De Beni R., Moè A. 2000. *Motivazione e apprendimento*. Il Mulino, Bologna.

Educational relationship:

Costabile A. (a cura di) (2008). *La relazione educativa: prospettive interdisciplinari*. Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ).

or

Molinari L. 2010. *Alunni e insegnanti*. Il Mulino, Bologna.

Methods and techniques:

Losito G. 2005. *La ricerca azione. Una strategia per il cambiamento nella scuola*. Carocci, Roma.

or

Longobardi C. 2012. *Tecniche di osservazione del comportamento infantile*. UTET, Torino

The game:

Baumgartner E. 2002. *Il*

		<p><i>gioco dei bambini.</i> Carocci, Roma.</p> <p>or Tagliabue A. 2004. <i>Gioco, giochi, giochiamo attività per una relazione giocosa con i bambini.</i> Erikson, Trento.</p> <p>Preterm Birth: Tenuta F. , 2007. <i>Il bambino prematuro: programmi di intervento e di sostegno psicologico.</i> Carocci, Roma.</p> <p>Childe abuse: Costabile A., Mostardi G. 2009. <i>La tutela dei minori a rischio. Buone pratiche istituzionali.</i> Carocci, Roma.</p> <p>Bullying: Costabile A. (a cura di) (2008). <i>Insieme contro il bullismo. Percorsi educativi nelle scuole.</i> Falco Editore, Cosenza.</p>
18	Strumenti a supporto della didattica: PC e videoproiettore	Teaching Tools:
19	<p>Modalità di verifica dell'apprendimento: Prova orale La modalità di verifica consiste in una prova orale al termine delle lezioni, con votazione in trentesimi ed eventuale lode. La soglia di superamento dell'esame è fissata in 18/30. Le votazioni inferiori a 18 equivarranno ad una valutazione insufficiente dell'apprendimento. Nel caso della prova orale si verificherà il possesso delle conoscenze e delle abilità indicate nella riga n. 14, a partire dai contenuti del programma (riga n.16). In caso di esonero occorre indicare la frazione del corso al termine della quale esso sia eventualmente previsto e le modalità dell'esonero stesso (tesina, elaborato scritto, prova orale, etc.). Nel caso in cui l'esame non preveda votazione in trentesimi ma una dichiarazione di idoneità/superamento, questa modalità deve essere esplicitata. Nel caso in cui sia prevista una prova scritta propedeutica all'esame, questa modalità deve essere esplicitata.</p>	Assessment Methods:
20	<p>Calendario delle prove d'esame: SESSIONE STRAORDINARIA DI DICEMBRE:</p>	Examinations schedule:

	<p>15 dicembre 2014, ore 9,30</p> <p>SESSIONE INVERNALE 5 febbraio 2015, ore 9,30 25 febbraio 2015, ore 9,30</p> <p>SESSIONE ESTIVA 2 luglio 2015, ore 9,30 10 luglio 2015, ore 9,30</p> <p>SESSIONE AUTUNNALE 9 settembre 2015, ore 9,30 23 settembre 2015, ore 9,30</p> <p>SESSIONE STRAORDINARIA 14 dicembre 2015, ore 9,30</p>	
21	<p>Link ad altre eventuali informazioni: per ulteriori informazioni si rinvia alla pagina docente pubblicata sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici (http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/)</p>	Links to any possible information:
22	<p>Orari di ricevimento: Martedì 11:00-13:00, studio docente (cubo 18/B, IV piano)</p>	Office Hours: