

Scheda insegnamento

| | | |
|-----------|---|--|
| 1 | Denominazione insegnamento: Psicologia della disabilità e dell'integrazione | Course title: Psychology of Disability and Integration |
| 2 | Codice: 27005437 | SSD: M-PSI/04 |
| 3 | Crediti Formativi (CFU): 9 | Ore: 63 |
| 4 | Anno di corso: IV | Year course: IV |
| 5 | Corso di Laurea: Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria | Degree course: Master's Degree in Primary School Education Course |
| 6 | Docente/Professor: Maria Giuseppina Bartolo (docente a contratto), mariagiuseppina.bartolo@unical.it Per il curriculum si rinvia alla pagina pubblicata sul sito Cineca (https://loginmiur.cineca.it/front.php/curriculum.pdf?user=RIC722971&SESSION=V9dr1i3DhTepVpwkg4ZvsFRp2SGvXgCW) | |
| 7 | Copertura didattica: contratto a tempo determinato | Teaching Coverage: temporary contract |
| 8 | Periodo didattico: II | |
| 9 | Orario del corso: Martedì 17:00-19:00 Mercoledì 17:00-19:00 Venerdì 9:00-11:00 | Course timetable: Tuesday 17:00-19:00 Wednesday 17:00-19:00 Friday 9:00-11:00 |
| 10 | Aula: Ares, F1, N | |
| 11 | Modalità di frequenza: Frequenza obbligatoria | Method of attendance: Compulsory |
| 12 | Commissione d'esame: Presidente: Maria Giuseppina Bartolo Componenti: dott.ssa Anna Lisa Palermi, dott.ssa Flaviana Tenuta | |
| 13 | Lingua di insegnamento: Italiano | Language of instruction: Italian |
| 14 | Conoscenze ed abilità da conseguire: Il corso intende fornire agli studenti una panoramica dell'evoluzione del concetto di disabilità e del processo di integrazione. Attraverso l'analisi dello sviluppo tipico e atipico dei bambini, dalla nascita all'età scolare, si porrà particolare attenzione alle differenze individuali ed all'evoluzione della disabilità tenendo conto di un insieme di fattori (biologici, genetici, ambientali e sociali). | Learning Outcomes: The course aims to provide students informations about the evolution of the concept of disability and the integration process. Through analysis of typical and atypical development of children, from birth to |

| | | |
|----|--|--|
| | | school age, they will pay particular attention to individual differences and the evolution of disability taking into account a number of factors (biological, genetic, environmental and social). |
| 15 | Organizzazione della didattica: Lezioni frontali con discussioni e attività seminariali di approfondimento | Teaching method: Lectures with discussion and seminars activities |
| 16 | Programma/Contenuti: Durante il corso saranno presentati i concetti di disabilità e disturbi dello sviluppo con attenzione alle definizioni e all'intervento. Saranno presentati i principali disturbi del linguaggio, di apprendimento (dislessia, disortografia, discalculia), alcune delle principali sindromi genetiche (sindrome di Down, sindrome di Williams), e i disturbi di iperattività e deficit di attenzione. Saranno illustrate le strategie di integrazione e gli aspetti psicologici che coinvolgono il disabile e la sua famiglia. | Course Contents: During the course will be presented the concepts of disability and developmental disorders with attention to the definitions and intervention. Will be presented the main language disorders, learning (dyslexia, dysorthography, dyscalculia), some of the major genetic syndromes (Down syndrome, Williams syndrome), and ADHD disorders. Will be explained the integration strategies and psychological aspects involving the disabled person and his family. |
| 17 | <p>Testi/Bibliografia:</p> <p>Parte istituzionale: Zanobini M., Usai M.C. (2011). <i>Psicologia della disabilità e dei disturbi dello Sviluppo</i>. Franco Angeli, Milano. (il cap. 11 NO). Soresi S. (2007). <i>Psicologia delle disabilità</i>. Il Mulino, Bologna. (capp. 1-2-5-6-7-9-10-11)</p> <p>Un libro a scelta tra:</p> <p>Aureli T., Bascelli E., Camodeca M., Di Sano S. (2008). <i>Il bambino in classe</i>. Carocci, Roma. Cornoldi C. (2007). <i>Difficoltà e disturbi dell'apprendimento</i>. Il Mulino, Bologna. Cornoldi C. (2013). <i>Le difficoltà di apprendimento a scuola</i>. Il Mulino, Bologna. Cornoldi C., Zaccaria S. (2011). <i>In classe ho un bambino che....</i> Giunti, Firenze. Cottini L. (2012). <i>L'integrazione scolastica del bambino autistico</i>. Carocci, Roma. Re A.M., Pedron M., Lucangeli D. (2010). <i>ADHD e learning disabilities</i>. Franco Angeli, Milano.</p> | <p>Recommended Reading:</p> <p>Institutional part Zanobini M., Usai M.C. (2011). <i>Psicologia della disabilità e dei disturbi dello Sviluppo</i>. Franco Angeli, Milano. (il cap. 11 NO) Soresi S. (2007). <i>Psicologia delle disabilità</i>. Il Mulino, Bologna. (capp. 1-2-5-6-7-9-10-11)</p> <p>1 book selected from the followings:</p> <p>Aureli T., Bascelli E., Camodeca M., Di Sano S. (2008). <i>Il bambino in classe</i>.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>Tani F., Ciuffi N, Vitta A. (2007). <i>La difficoltà di calcolo nei bambini</i>. Seid, Firenze.</p> <p>Venuti P. (2007). <i>Percorsi evolutivi, forme tipiche e atipiche</i>. Carocci, Roma.</p> | <p>Carocci, Roma.</p> <p>Cornoldi C. (2007). <i>Difficoltà e disturbi dell'apprendimento</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>Cornoldi C. (2013). <i>Le difficoltà di apprendimento a scuola</i>. Il Mulino, Bologna.</p> <p>Cornoldi C., zaccaria S. (2011). <i>In classe ho un bambino che....</i> Giunti, Firenze.</p> <p>Cottini L. (2012). <i>L'integrazione scolastica del bambino autistico</i>. Carocci, Roma.</p> <p>Re A.M., Pedron M., Lucangeli D. (2010). <i>ADHD e learning disabilities</i>. Franco Angeli, Milano.</p> <p>Tani F., Ciuffi N, Vitta A. (2007). <i>La difficoltà di calcolo nei bambini</i>. Seid, Firenze.</p> <p>Venuti P. (2007). <i>Percorsi evolutivi, forme tipiche e atipiche</i>. Carocci, Roma.</p> |
| 18 | <p>Strumenti a supporto della didattica:</p> <p>Le lezioni saranno supportate dall'utilizzo di Power Point e dall'uso del videoproiettore. Il videoproiettore sarà inoltre utilizzato per mostrare in aula i filmati inerenti gli argomenti del corso.</p> | <p>Teaching Tools:</p> <p>The lectures will be supported by the use of Power Point and of the videoprojector. The videoprojector will also be used to show short videos in the classroom related to the topics of the course.</p> |
| 19 | <p>Modalità di verifica dell'apprendimento:</p> <p>La modalità di verifica consiste in una prova orale con votazione in trentesimi ed eventuale lode. La soglia di superamento dell'esame è fissata in 18/30. Le votazioni inferiori a 18 equivarranno ad una valutazione insufficiente dell'apprendimento.</p> <p>Durante la prova orale sarà verificato il possesso delle conoscenze e delle abilità indicate nella riga n. 14, a partire dai contenuti del programma (riga n.16).</p> | <p>Assessment Methods: The assessment method consists of an oral exam at the end of the lessons, by mark expressed on a scale from a minimum of 18 (the threshold to pass the exam) to the maximum of 30 (cum laude). Marks below 18 will be equivalent to insufficient assessment of learning. The mastery of the knowledge and skills</p> |

| | | |
|-----------|--|--|
| | | specified in point no. 14 will be verified at the oral exam, starting from the contents of the program (line 16). |
| 20 | <p>Calendario delle prove d'esame: Sessione estiva – 1° appello in data 16 giugno 2015 ore 9.30 2° appello in data 1 luglio 2015 ore 9.30</p> <p>Sessione autunnale – 9 settembre 2015 ore 9.30</p> | <p>Examinations schedule: Summer Session - First call on June 16, 2015 at 9:30 am Second call on July 1, 2015 at 9:30 am</p> <p>Autumn session - September 9, 2015 at 9:30 am</p> |
| 21 | <p>Link ad altre eventuali informazioni: Per il curriculum si rinvia alla pagina pubblicata sul sito Cineca (https://loginmiur.cineca.it/front.php/curriculum.pdf?user=RIC722971&SESSION=V9dr1i3DhTcpVpwkq4ZvsFRp2SGvXqCW)</p> | Links to any possible information: |
| 22 | <p>Orari di ricevimento: Venerdì 11:00-12:00 presso lo studio della docente (cubo 18/B, IV piano).</p> | <p>Office Hours: Friday from 11 am to 12 am (office: cube 18/B, 4th floor)</p> |