

Esame integrato di Didattica generale e di Teoria e metodi della valutazione

Programma per l'anno accademico 2012/2013

1. *Declaratoria.*

Nel contesto dei nuovi compiti che la società della conoscenza assegna alla formazione e dello stretto rapporto che intercorre tra le gli scopi e la qualità della didattica e quelli della valutazione in senso lato, i due insegnamenti intendono promuovere la conoscenza dell'epistemologia della didattica e della valutazione nonché di alcuni modelli dell'uno e dell'altro ambito disciplinare con uno sguardo riservato a quelli che maggiormente sono pertinenti sia alle finalità della scuola dell'infanzia sia a quelle della scuola primaria.

I programmi dei due insegnamenti si muoveranno in maniera coordinata. Il primo tratterà la cornice generale in cui collocare la problematica valutativa, a partire dai primi tentativi di ricerca dell'oggettività nella formulazione del giudizio per giungere ai più recenti esiti della ricerca di settore noti con l'espressione di *new assessment*, che richiama un approccio di natura costruttivista. È, questa, una scelta obbligata per contribuire alla formazione iniziale di una professionalità docente consapevole che, tra le varie competenze, annovera quelle della progettazione, dell'allestimento e della valutazione di situazioni d'apprendimento o, come scrive Perrenoud, dell'«organizzazione e animazione di situazioni d'apprendimento».

Considerata la complessità della funzione docente, il percorso formativo dei due insegnamenti sarà condotto all'insegna delle linee guida di una didattica problematica e critica, che non privilegia ricette o percorsi "chiavi in mano" ma che assegna alla professionalità docente l'autonoma progettazione di interventi in relazione ai bisogni formativi emergenti. Questo è il motivo per cui i due insegnamenti intendono promuovere la conoscenza di vari modelli didattici dell'apprendimento e di vari approcci valutativi nell'ottica dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi formativi.

2. *Contenuti del modulo di didattica generale.*

2.1.

- L'epistemologia della didattica
- I luoghi e i tempi della didattica
- La didattica e le didattiche di settore
- Modelli didattici dell'apprendimento
- Individualizzazione degli apprendimenti e personalizzazione dei percorsi
- Progettazione, Formazione e Nuove indicazioni per il curriculum.
- Le pratiche didattiche per l'individualizzazione e la personalizzazione

2.2.

Laboratori

Costruzione di un'unità didattica e di un progetto didattico.

3. *Contenuti del modulo di Teoria e metodi della valutazione.*

- La valutazione, le sue funzioni e i suoi strumenti
- Il modello della valutazione come misura
- Il modello della valutazione come gestione del processo formativo

- Il modello della valutazione come interpretazione e comprensione
- Il modello della valutazione al servizio della formazione

4. Testi e materiali didattici

Pur se i percorsi formativi dei due moduli saranno condotti in maniera coordinata richiamando a vicenda i relativi contenuti, s'indicano di seguito i testi e i materiali per ciascuno di essi al fine di consentire l'immediata individuazione degli ambiti su cui saranno costruite le prove di accertamento del profitto per ciascun modulo. Resta fermo che l'esame integrato, come indicato al successivo punto 7, testerà la capacità di collegamento tra i contenuti di ciascun modulo.

Modulo di didattica generale

Carmelo Piu, *Problemi e prospettive di natura didattica*, Monolite Editrice, Roma, 2009

Maria Carmela Demaio, *La personalizzazione dei processi formativi scolastici*, Carocci, Roma, 2010

Paola Arcuri, *Modelli di programmazione*, Monolite, Roma, 2008

Materiali utilizzati dal docente in aula

Modulo di Teoria e metodi della valutazione

Carlo Rango, *Lineamenti di storia della docimologia*, Monolite Editrice, Roma 2007

Id., *Sulla valutazione scolastica e dintorni*, La Mongolfiera, Doria di Cassano Ionio 2012

Id., *Le prove di verifica degli apprendimenti*, inedito

Materiali utilizzati dal docente in aula

5. Esercizi intermedi per ciascuno dei due moduli

Serviranno a promuovere momenti di autovalutazione. Durante lo svolgimento dei due corsi saranno proposti alcuni esercizi da svolgere in aula. Sempre in aula gli studenti potranno procedere all'autocorrezione sulla base delle risposte criterio fornite dal docente. Alcuni spunti di riflessione saranno inseriti nei materiali forniti dai docenti.

6. Modalità di accertamento del profitto per l'ammissione all'esame integrato

Per l'accesso al colloquio dell'esame integrato è necessario che lo studente faccia registrare un esito positivo alla prova di accertamento del profitto per ciascuno dei due moduli. La prova, scritta, sarà composta da *item* di vario tipo (Vero Falso, Corrispondenza, Completamento e Scelta Multipla, domande strutturate), alcuni con giustificazione della risposta. Saranno ammessi all'esame integrato gli studenti che raggiungeranno il 60% del punteggio massimo teorico previsto per la prova.

7. *Esame integrato*

Consisterà in un colloquio che muoverà da una verifica sull'autenticità delle risposte date dallo studente alla prova scritta di ciascuno dei due moduli e testerà sia la conoscenza dei contenuti dei programmi sia la capacità di collegamento tra di loro.

8. *Eventuali esigenze degli studenti*

Saranno tenute in considerazione purché in linea con i contenuti dei programmi e concordate con i docenti all'avvio dei corsi.