

CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA
PROGRAMMA DI DIDATTICA della MATEMATICA (Indirizzo Infanzia) 2CFU
Vecchio Ordinamento

Conoscenza di elementi di base per l'osservazione e la pianificazione dei percorsi nella scuola dell'infanzia.

Indicazioni Nazionali per il curricolo nella scuola dell'Infanzia: I campi d'esperienza.

Costruzioni di percorsi all'interno del campo d'esperienza: *La Conoscenza del mondo*.

Numero e spazio

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- ✓ Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ✓ Padroneggia sia le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.
- ✓ Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

La funzione dei gesti nell'apprendimento del contare, la scrittura dei numeri, giochi per imparare a contare. Il Tempo: le competenze numeriche tra scuola dell'infanzia e inizio scuola primaria

Lo Spazio: esplorazione e rappresentazione dello spazio. Le forme.

Le competenze spaziali tra scuola dell'infanzia e inizio scuola primaria.

Temi Trasversali: l'osservazione dell'apprendimento: strumenti per l'osservazione dei processi e per la valutazione delle competenze. (Osservare Cosa - Analizzare i dati raccolti).

L'uso della tecnologia nella scuola dell'Infanzia con particolare riferimento al campo d'esperienza "La conoscenza del mondo"

Testi di riferimento:

Agli F., Martini A. (1995) Esperienze matematiche nella scuola dell'Infanzia, La Nuova Italia, Firenze
Sciamone A., Spagnolo F., 2005, Argomentare e Congetturare nella scuola primaria e dell'infanzia, Editore Palumbo, Palermo.

Sciamone A., Bazzini L., Spagnolo F. (2006), Il Mondo dei Numeri, Teoria e Didattica, Editore Palumbo, Palermo.

Cocuzza S., Lino S. (2002) I pre-requisiti per l'apprendimento della Matematica, Tirrenia Del Cerro

Donaldson M. (1979) Come ragionano i bambini, Emme Milano

Bruner J. (1968), Il linguaggio del bambino, Armando Roma

Rasetti M. (2001), Il computer nella scuola dell'infanzia, Edizioni del Cerro Tirrenia, Pisa

Sperati S. (1996), Giocando, Scoprendo. Sperimentare la creatività nella Scuola dell'Infanzia, La Nuova Italia, Scandicci

Sitografia: www.infantie.org

PREREQUISITI: Superamento del Modulo di Matematica I anno