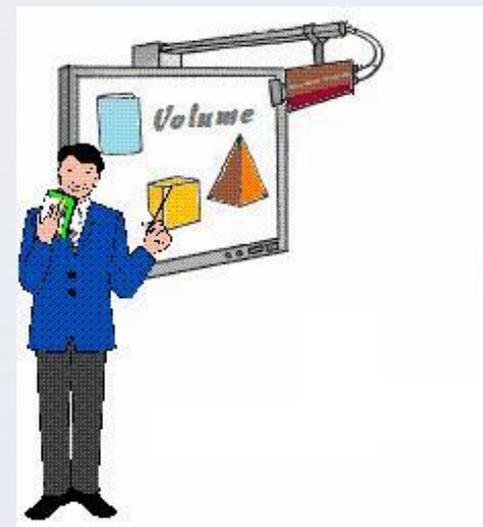


Laboratorio di Tecnologie Didattiche



Docenti:

Prof.ssa Antonella Valenti

Dr. Giacomo Bozzo

**Corso di Laurea in Scienze
della Formazione Primaria
a.a. 2014/2015**

Stato dell'Arte

(Bozzo et Al, 2014)

Stato dell'arte

*Vantaggi in termini di
attenzione,
motivazione e di
partecipazione dei
bambini*

*Natura interattiva
della LIM*

*Sottoutilizzo della
Lavagna
Interattiva
Multimediale*

Stato dell'Arte

Stato dell'arte

*Vantaggi in termini di
attenzione,
motivazione e di
partecipazione dei
bambini*

*Natura interattiva
della LIM*

*Sottoutilizzo della
Lavagna
Interattiva
Multimediale*



Le attività svolte con la LIM sono più coinvolgenti per gli studenti e per gli insegnanti rispetto alle attività svolte con gli strumenti tecnologici tradizionali (PC, proiettore, etc...) (Higgins et al. 2007; Smith et al. 2005).

La LIM è adatta a stimolare l'interazione fra studenti così come fra studenti e docenti (Higgins et al. 2007; Murcia 2008; Schmid 2007).

Stato dell'Arte

Stato dell'arte

*Vantaggi in termini di
attenzione,
motivazione e di
partecipazione dei
bambini*

*Natura interattiva
della LIM*

*Sottoutilizzo della
Lavagna
Interattiva
Multimediale*

La natura interattiva della LIM offre agli insegnanti la possibilità di trattare argomenti scientifici con flessibilità e di scegliere diversi approcci pedagogici (Hennessy et al. 2007).

La LIM consente ai docenti e agli studenti di trattare concetti astratti in modo differente (Higgins et al. 2007), di affrontare concetti complessi e astratti attraverso rappresentazioni dinamiche (Kennewell & Beauchamp 2007).

Stato dell'Arte

Stato dell'arte

*Vantaggi in termini di
attenzione,
motivazione e di
partecipazione dei
bambini*

*Natura interattiva
della LIM*

*Sottoutilizzo della
Lavagna
Interattiva
Multimediale*



L'abilità e la familiarità dei docenti con le TIC influenzano l'utilizzo della LIM nelle attività didattiche (Becta 2004; Beauchamp 2004; Glover & Miller 2001).

Le difficoltà dei docenti nell'utilizzare la LIM non dipendono solo dalle loro abilità tecniche ma sono condizionate anche dalle idee che i docenti hanno sul valore pedagogico della LIM (Mama & Hennessy 2013).

Approccio pedagogico dei docenti

Stato dell'arte

*Vantaggi in termini di
attenzione,
motivazione e di
partecipazione dei
bambini*

*Natura interattiva
della LIM*

*Sottoutilizzo della
Lavagna
Interattiva
Multimediale*

Prospettiva di Ricerca 1

*Approccio pedagogico usato dai docenti nel progettare e realizzare le
attività attraverso la LIM.*



*Approccio centrato
sui Docenti*

vs

*Approccio centrato
sugli studenti*

Modalità di utilizzo della LIM

Stato dell'arte

*Vantaggi in termini di
attenzione,
motivazione e di
partecipazione dei
bambini*

*Natura interattiva
della LIM*

*Sottoutilizzo della
Lavagna
Interattiva
Multimediale*

Prospettiva di Ricerca 2

Analisi da un punto di vista tecnico delle attività condotte con la LIM.



*LIM come strumenti
didattici tradizionali*

vs

*Azioni specifiche con
la LIM*

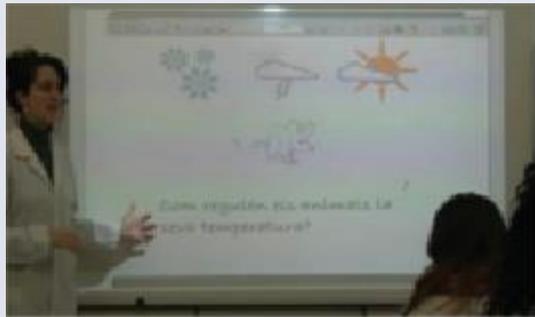
LIM usata come strumenti didattici tradizionali

Nome della categoria	Codice	Definizione
Lavagna	LAV	La LIM è usata per scrivere, per disegnare, per colorare, per costruire tabelle e diagrammi, etc...
Computer e Proiettore	PRO	La LIM è usata per mostrare figure, foto, grafici, risultati sperimentali, pagine WEB, documenti, senza alcuna interazione con i contenuti mostrati.
Lavagna, Computer e Proiettore	LAV+PRO	La LIM è usata per sovrapporre ai contenuti mostrati nuovi elementi (disegnare, scrivere commenti, compilare tabelle, etc...).
Drug & Drop	LIM_d&d	La LIM è usata per: <ul style="list-style-type: none"> - muovere, classificare, ordinare le informazioni mostrate sulla lavagna; - catturare immagini, figure, frasi mostrate sullo schermo; - raggruppare i contenuti mostrati sullo schermo; - modificare le dimensioni dei contenuti mostrati sullo schermo.
Navigazione	LIM_nav	La LIM è usata per navigare nelle pagine WEB o per scorrere documenti mostrati sullo schermo.
Back & Forward	LIM_b&f	La LIM è usata per fare riferimento o per analizzare nuovamente attività svolte precedentemente in classe.

LIM usata come strumenti tradizionali:

- **LAVAGNA**
- **PROIETTORE**
- **LAVAGNA & PROIETTORE**

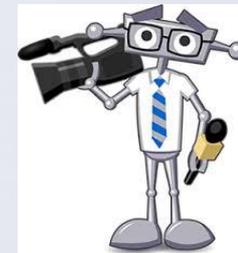
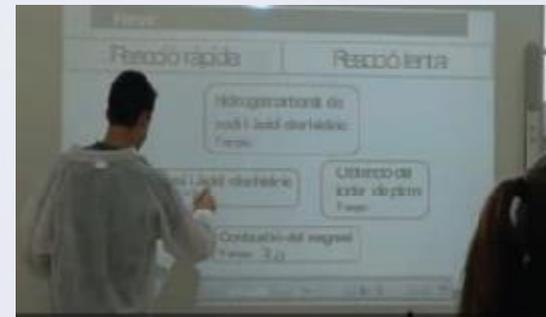
LIM usata come strumenti didattici tradizionali



- *LAV.*

- *PRO.*

- *LAV+PRO*



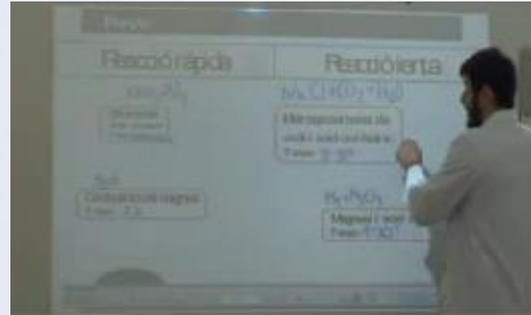
Azioni specifiche condotte con la LIM

Nome della categoria	Codice	Definizione
Lavagna	LAV	La LIM è usata per scrivere, per disegnare, per colorare, per costruire tabelle e diagrammi, etc...
Computer e Proiettore	PRO	La LIM è usata per mostrare figure, foto, grafici, risultati sperimentali, pagine WEB, documenti, senza alcuna interazione con i contenuti mostrati.
Lavagna, Computer e Proiettore	LAV+PRO	La LIM è usata per sovrapporre ai contenuti mostrati nuovi elementi (disegnare, scrivere commenti, compilare tabelle, etc...).
Drug & Drop	LIM_d&d	La LIM è usata per: <ul style="list-style-type: none"> - muovere, classificare, ordinare le informazioni mostrate sulla lavagna; - catturare immagini, figure, frasi mostrate sullo schermo; - raggruppare i contenuti mostrati sullo schermo; - modificare le dimensioni dei contenuti mostrati sullo schermo.
Navigazione	LIM_nav	La LIM è usata per navigare nelle pagine WEB o per scorrere documenti mostrati sullo schermo.
Back & Forward	LIM_b&f	La LIM è usata per fare riferimento o per analizzare nuovamente attività svolte precedentemente in classe.

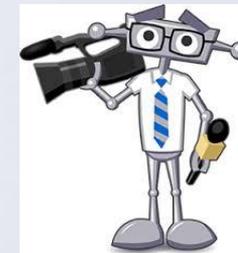
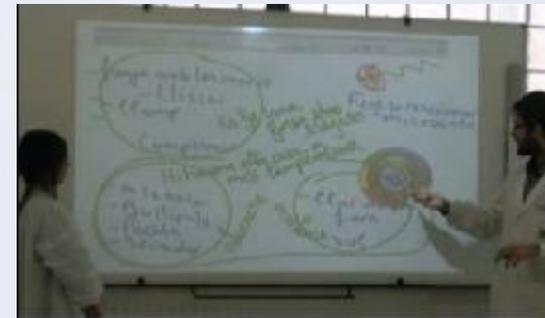
Azioni specifiche LIM:

- LIM_d&d
- LIM_nav
- LIM_b&f

Azioni specifiche condotte con la LIM



- *LIM_d&d*
- *LIM_nav*
- *LIM_b&f*



Obiettivi Pedagogici per le attività LIM

Stato dell'arte

*Vantaggi in termini di
attenzione,
motivazione e di
partecipazione dei
bambini*

*Natura interattiva
della LIM*

*Sottoutilizzo della
Lavagna
Interattiva
Multimediale*

Prospettiva di Ricerca 3

*Analisi degli obiettivi pedagogici per ogni attività svolta attraverso la
LIM.*

Obiettivi Pedagogici per le attività LIM

Nome della categoria	Codice	Definizione
Esplorazione	ESP	La LIM è usata per esplorare le idee degli studenti.
Introdurre	INT_con	La LIM è usata per introdurre e discutere concetti attraverso domande, spiegazioni, osservazioni, etc...
Introdurre attività	INT_PRO	La LIM è utilizzata per introdurre una procedura di lavoro (esperimenti didattici, esercizi, questionari, etc...)
Analizzare	ANA	La LIM è utilizzata per analizzare i risultati di attività didattiche svolte dagli studenti (esperimenti didattici, esercizi, questionari, etc...)
Riassumere	SOM	La LIM è usata per sintetizzare e riassumere le attività didattiche svolte dagli studenti.
Applicare	APP	La LIM è usata per applicare ciò che gli studenti hanno appreso (nelle attività precedentemente svolte) in contesti/situazioni differenti da quelli in cui sono stati appresi/e.

Obiettivi pedagogici per ciascuna attività condotta con la LIM