

## Scheda insegnamento

<b>1</b>	<b>Denominazione Insegnamento:</b> Laboratorio di educazione e ambiente	<b>Course title:</b> Laboratory of Education and Environment
<b>2</b>	<b>Codice:</b> 27006084	<b>SSD:</b> M-PED/03
<b>3</b>	<b>Crediti Formativi (CFU):</b> 4	<b>Ore:</b> 28
<b>4</b>	<b>Anno di corso:</b> I	<b>Year course:</b> I
<b>5</b>	<b>Corso di Laurea:</b> Corso di laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria	<b>Degree course:</b> Master's Degree Course in Primary School Education
<b>6</b>	<b>Docente/Professor:</b> Perri Francesco (docente a contratto), francesco.perri@unical.it Per il curriculum si rinvia alla pagina docente pubblicata sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici ( <a href="http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/">http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/</a> )	
<b>7</b>	<b>Copertura didattica:</b> Contratto a tempo determinato	<b>Teaching Coverage:</b> Temporary contract
<b>8</b>	<b>Periodo didattico:</b> I	
<b>9</b>	<b>Orario del corso:</b> Lunedì 9:00-11:00 Venerdì 9:00-11:00	<b>Course timetable:</b> Monday 9:00-11:00 Friday 9:00-11:00
<b>10</b>	<b>Aula:</b> Iana Mario Alcaro	
<b>11</b>	<b>Modalità di frequenza:</b> Frequenza obbligatoria	<b>Method of attendance:</b> Compulsory
<b>12</b>	<b>Commissione d'esame:</b> Presidente: Antonella Valenti Componenti: Francesco Perri, Orlando De Pietro, Carlo Rango, Maurizio De Rose	
<b>13</b>	<b>Lingua di insegnamento:</b> Italiano	<b>Language of instruction:</b> Italian
<b>14</b>	<b>Conoscenze ed abilità da conseguire:</b> Gli studenti che seguiranno il corso acquisiranno conoscenze relative al rapporto tra uomo e ambiente, e come educare le nuove generazioni ad utilizzare in maniera sostenibile ("sviluppo sostenibile") tutto ciò che la Terra ci offre. In quest'ottica, gli studenti saranno messi in condizione di conoscere i principali passaggi che hanno causato il degrado ambientale su scala planetaria in questi ultimi decenni. Partendo dalla nascita della Terra e giungendo alla nascita della vita gli studenti saranno in grado di comprendere lo sviluppo della storia dell'uomo dal neolitico ad oggi, e come è cambiato in tutto questo tempo il rapporto tra l'uomo e l'ambiente che lo circonda. Gli studenti saranno in grado di riconoscere le principali differenze tra le risorse	<b>Learning Outcomes:</b> The students will gain knowledge about the relationship between man and environment, and how to educate the younger generation to be used in a sustainable approach ("sustainable development") everything that the Earth offers us. In this context, the students will be given the opportunity to know the main steps that have caused environmental degradation on a global scale in recent decades. Starting from the Earth and coming to the life, the students will be able to understand the development of human history from the Neolithic to the present. The students will be able to recognize the main differences between renewable resources and non-renewable, what is the greenhouse effect and global warming, to assess the importance of the water cycle and the importance and

	<p>rinnovabili e quelle non-rinnovabili, in cosa consiste l'effetto serra e il global warming, valutare l'importanza del ciclo dell'acqua, e l'importanza e le potenzialità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali. Tutto ciò servirà agli studenti a trasmettere e creare nei bambini di scuola primaria il senso non-distruttivo del connubio uomo-ambiente.</p> <p>Gli studenti del corso saranno, infine, in grado di acquisire un metodo di realizzazione di unità didattico-laboratoriali attraverso modelli ludico-sperimentali che consentono di trasferire nei bambini tutte le conoscenze relative al mondo che li circonda e a come comportarsi per salvaguardare l'ambiente e le sue risorse.</p>	<p>potential of the material recycling.</p> <p>The students will be finally able to acquire a method to create a laboratory unit that allows children to transfer all the knowledge about the world around them and how to act to safeguard the environment and its resources.</p>
<b>15</b>	<p><b>Organizzazione della didattica:</b> Lezione frontali, attività di laboratorio ed esercitazioni</p>	<p><b>Teaching method:</b> Frontal lessons, Workshops, Exercises</p>
<b>16</b>	<p><b>Programma/Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambiente che ci circonda: breve introduzione del mondo in cui viviamo</li> <li>- Metodo didattici per realizzare di un'unità didattico-laboratoriale</li> <li>- Modelli ludico-sperimentali per il trasferimento delle conoscenze</li> <li>- L'interdisciplinarietà come elemento prioritario e caratterizzante nella didattica dell'educazione</li> <li>- Azioni, obiettivi e comportamenti dell'educazione ambientale</li> <li>- Dalla nascita della Terra alla nascita della vita</li> <li>- Un salto nel passato: la storia dell'uomo dal neolitico ad oggi</li> <li>- Le Georisorse (Risorse rinnovabili e non-rinnovabili)</li> <li>- L'effetto serra e il global warming</li> <li>- Il ciclo dell'acqua</li> <li>- L'importanza e le potenzialità della raccolta differenziata e del riciclo dei materiali</li> <li>- La Terra dinamica: come cambia il paesaggio</li> <li>- Il degrado ambientale su scala planetaria in questi ultimi decenni</li> <li>- Il rapporto tra uomo e ambiente per creare nei bambini il senso non-distruttivo di tale connubio</li> </ul>	<p><b>Course Contents:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The environment that surrounds us: a brief introduction of the world in which we live</li> <li>- Method to achieve an educational unit</li> <li>- Experimental models to transfer the knowledge</li> <li>- The interdisciplinary feature as a priority in the education process</li> <li>- Actions, goals and behaviors of the environmental education</li> <li>- From the Earth to the life</li> <li>- A jump in the past: from the Neolithic to the present</li> <li>- The Geo-resources (renewable and non-renewable resources)</li> <li>- The greenhouse effect and the global warming</li> <li>- The water cycle</li> <li>- The importance and potential of the material recycling</li> <li>- The main change of the landscape</li> <li>- The environmental degradation on a global scale in recent decades</li> <li>- The relationship between man and environment to create in the children a sense of this non-destructive combination</li> </ul>
<b>17</b>	<p><b>Testi/Bibliografia:</b></p> <p>Casati P. – Scienze della Terra. Città Studi Edizioni</p> <p>Bosellini A. - Le Scienze della Terra. Italo</p>	<p><b>Recommended Reading:</b></p> <p>Casati P. – Scienze della Terra. Città Studi Edizioni</p> <p>Bosellini A. - Le Scienze della Terra. Italo</p>

	<p>Bovolenta Editore D'Arcangeli M.A. &amp; Ronconi M.L. – Una nuova idea di cittadinanza per uno sviluppo sostenibile della società e dell'ambiente. Piersaldo Editore Corsi M. – Educare alla democrazia e alla cittadinanza. Pensa MultiMedia Editore</p>	<p>Bovolenta Editore D'Arcangeli M.A. &amp; Ronconi M.L. – Una nuova idea di cittadinanza per uno sviluppo sostenibile della società e dell'ambiente. Piersaldo Editore Corsi M. – Educare alla democrazia e alla cittadinanza. Pensa MultiMedia Editore</p>
<b>18</b>	<p><b>Strumenti a supporto della didattica:</b> Videoproiettore, PC</p>	<p><b>Teaching Tools:</b> Projector, PC</p>
<b>19</b>	<p><b>Modalità di verifica dell'apprendimento:</b> La modalità di verifica consiste in una prova scritta (realizzazione di una unità didattica) e di un esame orale, integrato con il modulo di Pedagogia speciale, con votazione in trentesimi ed eventuale lode. La soglia di superamento dell'esame è fissata in 18/30. Le votazioni inferiori a 18 equivarranno ad una valutazione insufficiente dell'apprendimento. Durante la prova orale sarà verificato il possesso delle conoscenze e delle abilità indicate nella riga n. 14, a partire dai contenuti del programma (riga n.16).</p>	<p><b>Assessment Methods:</b> The assessment method consists of a written exam (a teaching unit) and an oral exam at the end of the lessons, integrated with the module of Special Pedagogy, by mark expressed on a scale from a minimum of 18 (the threshold to pass the exam) to the maximum of 30 (cum laude). Marks below 18 will be equivalent to insufficient assessment of learning. During the oral examination knowledge and skills will be verified (section 16), and skills described in the section 14.</p>
<b>20</b>	<p><b>Calendario delle prove d'esame:</b> 10/02/2015 26/02/2015 18/06/2015 15/07/2015 14/09/2015 15/12/2015</p>	<p><b>Examinations schedule:</b> 10/02/2015 26/02/2015 18/06/2015 15/07/2015 14/09/2015 15/12/2015</p>
<b>21</b>	<p><b>Link ad altre eventuali informazioni:</b> per ulteriori informazioni si rinvia alla pagina docente pubblicata sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici (<a href="http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/">http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/</a>)</p>	<p><b>Links to any possible information:</b> For further information, please visit the teacher's page available on the website of the Department of Humanities (<a href="http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/">http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/</a>)</p>
<b>22</b>	<p><b>Orari di ricevimento:</b> Lunedì 11:00-13:00, presso lo studio docente (cubo 15/B, sesto piano)</p>	<p><b>Office Hours:</b> Monday 11:00-13:00, teacher's office (cube 15/B, IV floor)</p>