

Scheda insegnamento

1	Denominazione Insegnamento: Didattica e Pedagogia Speciale I	Course title: Special Didactics and Pedagogy I
2	Codice: 27006083	SSD: M-PED/03
3	Crediti Formativi (CFU): 8	Ore: 56
4	Anno di corso: III	Year course: III
5	Corso di Laurea: Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria	Degree course: Master's Degree Course in Primary School Education
6	Docente/Professor: Valenti Antonella (PA) antonella.valenti@unical.it Per il curriculum si rinvia alla pagina docente pubblicata sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici (http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/)	
7	Copertura didattica: Compito didattico.	Teaching coverage: Course assignment
8	Periodo didattico: I	
9	Orario del corso: Martedì 11:00-13:00 Mercoledì 11:00-13:00 Giovedì 11:00-13.00	Course timetable: Tuesday 11:00-13:00 Wednesday 11:00-13:00 Thursday 11:00-13:00
10	Aula: da definire	
11	Modalità di frequenza: Frequenza obbligatoria.	Method of attendance: Compulsory
12	Commissione d'esame: Presidente: Antonella Valenti Antonella Componenti: Orlando De Pietro, Carlo Rango, Maurizio De Rose	
13	Lingua di insegnamento: Italiano.	Language of instruction: Italian
14	Conoscenze ed abilità da conseguire: Al fine di contribuire, di concerto con tutti gli altri insegnamenti del corso di laurea, alla formazione di alte professionalità in grado di definire e attuare progetti formativi a misura di ogni alunno e, in particolare, di quelli a cui si riferisce la Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con BES e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", il corso intende promuovere: <ul style="list-style-type: none"> - una conoscenza altamente specializzata, e perciò non meramente riproduttiva ma consapevole e critica del linguaggio specifico della pedagogia speciale e, in una prospettiva storica e culturale, dei 	Learning Outcomes: Sharing the purpose with the other courses of the Primary School Education, to train highly qualified teachers, able of designing and implementing educational plans focused on students' needs (as reported into the Ministerial Directive of the December 27th, 2012, called "Tools for the intervention with Special Needs Education (SNE) pupils and territorial organization for school inclusions"), this course aims to promote: <ul style="list-style-type: none"> - a highly specialized knowledge, as not merely repetitive but conscious and critical regarding special education field. Moreover, in a historical and cultural perspective, the course proposes a highly specialized knowledge of the models of the special education field, its methods and its

	<p>suoi modelli, dei suoi metodi e dei suoi riferimenti normativi, ivi compresi le <i>Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione</i> del 2012;</p> <ul style="list-style-type: none"> - abilità cognitive e pratiche orientate alla progettazione, capacità di creare dispositivi didattici in grado di promuovere inclusione, scegliendo e applicando, consapevolmente e con spirito critico, metodi, strumenti, tecniche e materiali da condividere nei collegi dei docenti della scuola in cui si opererà; - competenze di base che, tenendo conto della progressione dell'insegnamento negli anni, diverranno esperte a fine corso di laurea, e che, fondandosi sulle conoscenze e sulle abilità di cui s'è scritto, siano orientate: <ul style="list-style-type: none"> a) alla conoscenza approfondita del gruppo classe nelle dimensioni non solo cognitive ma anche affettive dei suoi componenti; b) alla progettazione innovativa e alla gestione delle differenze presenti nel gruppo classe al fine di promuovere non solo inclusione ma anche il successo formativo di ciascun alunno, ivi compresi quelli con disabilità, ovviamente in rapporto al loro potenziale cognitivo e pratico, e quelli con BES; c) sia pur nella consapevolezza che, per intervenire efficacemente, a volte è necessario tralasciare un registro strettamente pedagogico, occorre considerare la propria azione didattica, sia nei campi di esperienza della scuola dell'infanzia sia negli insegnamenti della primaria, come strumenti di una più 	<p>normative references, including the <i>National Guidelines for the curriculum in kindergarten and primary education in 2012</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> - cognitive skills development, design-oriented practices skills, skills for promoting inclusion by consciously and critically selecting and applying methods, tools, techniques and materials to be shared among the members of the school in which the teacher will work; - basic skills that, over the University years, will become advanced at the end of the degree course, oriented to: <ul style="list-style-type: none"> a) an in-depth knowledge of the class from a cognitive and affective side; b) the innovative design and management of differences in the class, in order to promote inclusion but also each student's educational success (including both students with disabilities - in relation to their cognitive and practical skills- and SNE subjects); c) aware that, in a specific context, it is opportune to not use a strictly pedagogical approach, but to consider a didactic strategy in a wide view, taking into account both the experience in the kindergarten and primary school, and the "special" pedagogical perspective, overcoming the dual relationship between the individual teacher and the pupil. The expertise supports, and creates, relationships and cooperation among teachers, between teachers and the social workers/families, among pupils, between pupils and teachers; these fundamental relationships aims at promoting inclusion and an "inclusive support".
--	---	---

	<p>ampia prospettiva pedagogica che, in quanto “speciale”, nel superare il rapporto duale tra il singolo insegnante e l’alunno mira a sostenere, se non a creare, relazioni e cooperazioni tra i vari insegnanti, tra questi, gli operatori socio-sanitari e le famiglie, tra gli alunni stessi e tra questi e gli insegnanti, relazioni fondamentali per favorire l’inclusione e per praticare una sorta di “sostegno inclusivo”.</p> <p>Sulla base delle precedenti finalità, a conclusione del corso lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - avrà acquisito conoscenze relative alla Pedagogia speciale in riferimento agli aspetti epistemologici della disciplina e a quelli metodologico- didattici, in riferimento alla scuola dell’infanzia e alla scuola primaria; - avrà sviluppato abilità elaborative, logiche e critiche utili alla progettazione di percorsi educativi in grado di promuovere e facilitare apprendimenti e inclusione nelle classi frequentate da alunni con disabilità o BES; - sulla base delle abilità e delle conoscenze acquisite durante il corso, arricchite dalle esperienze di tirocinio svolte nelle scuole, oltre che da esperienze personali, avrà maturato opportune competenze per organizzare in maniera rigorosa ma originale e flessibile percorsi educativi calibrati sulle effettive esigenze di ogni singolo alunno con BES ma sempre in relazione al gruppo classe; - saprà gestire il gruppo classe e il complesso sistema delle relazioni con gli alunni, le famiglie, i colleghi; - saprà applicare le competenze acquisite in situazioni e contesti differenti, anche extrascolastici. 	<p>At the end of the course, the student will:</p> <ul style="list-style-type: none"> - have knowledge related to Special Education, from the epistemological aspects to the methodological-didactic ones, both for kindergarten and primary school; - develop logical and critical skills useful in designing educational programs able to promote and facilitate learning and inclusion in the classes attended by pupils with disabilities or SNE; - on the basis of the skills and knowledge, acquired during the course, enriched by both the experiences of training undertaken in schools and personal experiences, the University student will have acquired an appropriate background that will allow the rigorous, flexible, and original organization of educational paths. These paths will be focused on the real needs of each pupil with SNE but always in relation to the class group; - learn to manage the class group and the complex system of relationships with pupils, families, and the staff; - learn to apply the acquired skills to different contexts and situations, also not concerning the school.
15	Organizzazione della didattica:	Teaching method:

	Lezioni frontali; discussioni in aula (per favorire la comprensione degli argomenti trattati); incontri seminariali di approfondimento; esercitazioni didattiche (per lo sviluppo di abilità);	Lectures; classroom discussions (to foster understanding of the topics); seminars; teaching exercises (for skill development).
16	<p>Programma/Contenuti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Quadro concettuale ed evoluzione storica della Pedagogia speciale 2. Evoluzione semantica e storica: la disabilità ieri e oggi 3. Approcci teorici e relativi apparati metodologici 4. L'integrazione scolastica oggi in Italia e in Europa 5. Pedagogia e "bisogni speciali": <ul style="list-style-type: none"> - la L.104/'92 - l'attuale normativa sui BES e sui DSA - dalla <i>Segnalazione</i> al PEI 6. La relazione d'aiuto e la pedagogia dell'incontro: percorsi di inclusione scolastica e sociale: 7. Metodologie utili per facilitare il passaggio dell'alunno con disabilità dalla scuola dell'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado. 	<p>Course Contents:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptual framework and historical development of Special Education 2. Historical and semantic evolution: Disability (yesterday and today) 3. Theoretical approaches and related methodologies 4. The current inclusive education in Italy and Europe 5. Pedagogy and "special needs": <ul style="list-style-type: none"> - The Law number 104 / '92 - Current legislation on Special Needs Education (SNE) and Learning Disabilities (LD) - From signals to PEI 6. The helping relationship and pedagogy: educational and social inclusion paths 7. Methodologies to facilitate the LD pupil's shift from kindergarten to primary school, and from primary to secondary school.
17	<p>Testi/Bibliografia:</p> <p>-Goussot A., <i>Epistemologia, tappe costitutive e metodi della pedagogia speciale</i>. Aracne, Roma, 2007</p> <p>-Valenti A., <i>Esigenze educative speciali a scuola. Strumenti di conoscenza e di valutazione</i>. Monolite, Roma, 2012</p> <p>-Valenti A., <i>Difficoltà di apprendimento a scuola. Dalla teoria alla pratica educativa</i>. Monolite, Roma, 2012</p>	<p>Recommended Reading:</p> <p>-Goussot A., <i>Epistemologia, tappe costitutive e metodi della pedagogia speciale</i>. Aracne, Roma, 2007</p> <p>-Valenti A., <i>Esigenze educative speciali a scuola. Strumenti di conoscenza e di valutazione</i>. Monolite, Roma, 2012</p> <p>-Valenti A., <i>Difficoltà di apprendimento a scuola. Dalla teoria alla pratica educativa</i>. Monolite, Roma, 2012</p>
18	<p>Strumenti a supporto della didattica: videoproiettore, PC, LIM</p>	<p>Teaching Tools: Projector, PC, whiteboard.</p>
19	<p>Modalità di verifica dell'apprendimento:</p> <p>- una prova scritta che richiederà la</p>	<p>Assessment Methods:</p> <p>- a written test which will require the design of</p>

	<p>progettazione di un intervento educativo a partire dalla presentazione di un caso specifico. Tale prova verificherà la pertinenza della progettazione in relazione alla risoluzione del caso proposto, l'uso del linguaggio specifico della disciplina, il riferimento alla normativa sui BES, la pertinenza del modello, del metodo e delle tecniche al tipo di progettazione dell'intervento educativo, la capacità di coniugare conoscenze a abilità nella progettazione;</p> <p>- un colloquio che tenderà a verificare l'autenticità della prova scritta, la conoscenza e la comprensione dei contenuti propri del programma del corso (quadro 16), le abilità descritte nel quadro 14.</p> <p>La soglia di superamento dell'esame è fissata in 18/30. Le votazioni inferiori a 18 equivarranno ad una valutazione insufficiente dell'apprendimento.</p>	<p>an educational intervention starting from the presentation of a case study. This test will assess the adopted solution of the case study proposed, the use of the specific terms of the discipline, the reference according to the legislation on SNE, the relevance of the model, the method and techniques according to the educational plan, the ability to combine knowledge with skills in designing;</p> <p>- a verbal examination that will verify the authenticity of the written test, knowledge and understanding of the contents of the program course (section 16), and skills described in the section 14.</p> <p>To pass the examination, the minimum vote will be 18/30. A score lower than 18 is insufficient.</p>
20	<p>Calendario delle prove d'esame:</p> <p>d) 10 febbraio 2015 e) 26 febbraio 2015 f) 18 giugno 2015 g) 15 luglio 2015 h) 14 settembre 2015 i) 15 dicembre 2015</p>	<p>Examinations schedule:</p> <p>- 10 February 2015 - 26 February 2015 - 18 June 2015 - 15 July 2015 - 14 September 2015 - 15 December 2015</p>
21	<p>Link ad altre eventuali informazioni: per ulteriori informazioni si rinvia alla pagina docente pubblicata sul sito del Dipartimento di Studi Umanistici (http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/)</p>	<p>Links to any possible information: Webpage of the Professor (http://www.unical.it/portale/strutture/dipartimenti_240/dsu/)</p>
22	<p>Orari di ricevimento: Mercoledì 15:00-17:00, presso lo studio docente (cubo 28/B).</p>	<p>Office Hours: Wednesday 15:00-17:00 (cube 28/B).</p>